

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMA NEGERI 1 SEWON

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL



Disusun Oleh :

Murdiyono Sakiaddat

12406249001

JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Murdiyono Sakiaddat
NIM : 12406249001
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA NEGERI 1 SEWON dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL Mengetahui

Guru Pembimbing

M. Nur Rokhman, Mpd

Wahyudi, S.Pd

NIP 19660822 199203 1 002

NIP 19591107 198003 1 010

Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Sewon

Drs. Marsudiyana

Endang Sudarmiyati, M. Pd. Si

NIP 10590322 198703 1 004

NIP 19691017 199301 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Sewon dengan baik, sampai akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan untuk mata kuliah PPL yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan PPL ini disusun untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai seluruh rangkaian kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh penyusun di SMA Negeri 1 Sewon.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL baik secara materil maupun moril pada saat pra-kegiatan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Ucapan terima kasih penyusun sampaikan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL bisa terlaksana dengan lancar.
2. Segenap pimpinan UPPL dan LPPMP yang telah menyelenggarakan PPL 2015, atas bekal yang diberikan sebelum pelaksanaan PPL.
3. Bapak Drs. Marsudiyana selaku Kepala SMA Negeri 1 Sewon yang telah mendukung pelaksanaan program PPL.
4. Bapak Fatchurohman, S.Pd selaku koordinator PPL Sekolah SMA Negeri 1 Sewon tahun 2015 yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya dalam menciptakan situasi yang kondusif untuk terealisasinya program kerja PPL.
5. Bapak Wahyudi, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL mahasiswa Pendidikan Sejarah yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PPL selama ini.
6. Bapak M. Nur Rokhman, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan PPL UNY 2015 yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Sewon.
7. Bapak/Ibu Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Sewon yang telah dengan baik hati memberikan bimbingan dan arahan dalam setiap kesempatan selama PPL di SMA Negeri 1 Sewon
8. Ayah, Bunda, dan segenap keluarga tercinta yang senantiasa merestui dan mendukung pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Sewon yang telah berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar dan kerjasamanya yang baik sehingga kami dapat melaksanakan praktik mengajar di kelas dengan lancar.

10. Teman-teman Tim PPL SMA Negeri 1 Sewonyang sama- sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dorongan
11. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi demi kelancaran pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 Sewon yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL ini masih sangat jauh dari kata sempurna, maka dari itu penyusun mengharapkan kritik maupun saran yang bersifat membangun dari semuanya untuk lebih menyempurnakan laporan ini. Harapan penyusun semoga laporan ini dapat berguna bagi semua pihak.

Bantul, 12 September 2015

Penyusun,



Murdivono Sakiaddat

NIM 12406249001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

ABSTRAK vii

BAB I. PENDAHULUAN 1

 A. Analisis Situasi 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 14

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL18

 A. Persiapan PPL 18

 B. Pelaksanaan PPL..... 23

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 31

BAB III. PENUTUP 34

 A. Kesimpulan..... 34

 B. Saran..... 35

Daftar Pustaka37

Lampiran 38

DAFTAR LAMPIRAN

- A. Matriks program kerja PPL individu
- B. Laporan mingguan pelaksanaan PPL
- C. Laporan Dana pelaksanaan PPL
- D. Format observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik
- E. Kartu bimbingan PPL di lokasi
- F. Kalender akademik
- G. Silabus
- H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- I. Tugas Siswa
- J. Soal ulangan harian
- K. Daftar nilai
- L. Daftar Piket
- M. Jadwal mengajar guru SMA N 1 Sewon tahun pelajaran 2015/2016
- N. Daftar guru pengampu mata pelajaran
- O. Daftar Nama Wali Kelas Dan Jumlah Siswa 2015/2016
- P. Dokumentasi PPL

PELAKSANAANKEGIATAN PPL UNY 2015

LOKASI SMA NEGERI 1 SEWON

Oleh:

MURDIYONO SAKIADDAT

12406249001

PENDIDIKAN SEJARAH

ABSTRAK

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu institusi pendidikan selalu mempertahankan dan mengembangkan fungsi untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru dan tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan, sehingga mampu menjadi tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan memberikan bekal kepada mahasiswa berupa serangkaian mata kuliah praktik antara lain Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Tujuan utama dari kegiatan PPL bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang bagaimana proses pembelajaran disekolah, dalam rangka belajar dan mengembangkan kompetensi keguruan maupun kependidikan yang dimiliki.

Dalam pelaksanaan PPL yang bertempat di SMA Negeri 1 Sewon.Praktikan mencoba mengajarkan materi sesuai dengan bidang keahlian. Persiapan yang dilakukan sebelum Praktik Pengalama Lapangan (PPL) yakni pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi pembelajaran di kelas, dan pembuatan persiapan mengajar. Kegiatan PPL dimulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015 yang terdapat beberapa kegiatan atau program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yakni penyusunanrencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, mempelajari administrasi guru, bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dan dosen pembimbing lapangan, serta penyusunan dan pelaksanaan evaluasi PPL. Pelaksaan mengajar di kelas dimulai tanggal 20 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, sesuai kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing Kimia di SMA Negeri 1 Sewon.

Melalui kegiatan PPL ini banyak sekali manfaat yang dapat diambil oleh para praktikan dalam hal mengajar. Materi yang di sampaikan selama proses PPL adalah tentang Keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa penting di Eropa serta pengaruhnya terhadap dunia dan Indonesia. Praktikan dapat mengetahui bagaimana menjadi guru yang baik serta dapat memberikan bekal kepada para praktikan untuk dapat mencapai sebuah proses pembelajaran yang optimal demi terciptanya efisiensi

dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang optimal. Selain itu, diharapkan agar mahasiswa dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman faktual yang diperoleh dari kegiatan ini baik dalam hal pengembangan metode pembelajaran dan variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sesuai dengan kurikulum.

Kata kunci: Institusi Pendidikan, PPL, proses pembelajaran



BAB I PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya. Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan yang mempunyai kompetensi guru secara utuh. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media apa saja yang dipergunakan.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut di lembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (LPPMP) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2015. SMA N 1



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Sewon merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2015. TIM PPL UNY 2015 yang tergabung di SMA N 1 Sewon terdiri dari 15 orang, 2 orang dari Jurusan Pendidikan Kimia, 2 orang Jurusan Pendidikan Biologi, 2 orang Jurusan Pendidikan Fisika, 2 orang Jurusan Pendidikan Geografi, 2 orang dari Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, dan 2 orang dari jurusan Bahasa Jerman, 2 orang dari Jurusan Ekonomi, dan 1 orang dari Jurusan Sejarah.

Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangatlah berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

A. ANALISIS SITUASI

SMA N 1 Sewon beralamat di Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, DIY. Sekolah ini terletak diantara area perkantoran dan rumah-rumah penduduk yang menjadikan sekolah sangat strategis. Bangunannya masih terawat dan kebersihan lingkungan sudah diperhatikan dengan baik. Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung keinginan pembelajaran karena terletak di Parangtritis KM.5 Bantul, DIY yang cukup strategis sehingga siswa dapat datang ke sekolah dengan mudah. SMA Negeri 1 Sewon termasuk salah satu sekolah inklusi, yaitu sekolah yang menerima peserta didik yang berkebutuhan khusus. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 07.00 WIB dan satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit dalam satu hari setiap kelas menempuh 8 jam pelajaran pada hari senin sampai hari Kamis, 5 jam pelajaran pada hari Jum'at, dan 8 jam pelajaran pada hari Sabtu.

Dari hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015, diperoleh data sebagai berikut:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

1. Sarana dan Prasarana sekolah

Sarana dan prasarana yang terdapat di SMA N 1 Sewon adalah sebagai berikut:

a. Ruang Kepala Sekolah.

Ruang ini menghadap selatan ke timur lapangan upacara, berdampingan dengan ruang TU. Ruang ini difasilitasi oleh sarana prasarana yang cukup memadai. Selain itu didalamnya juga terdapat ruang tamu.

b. Ruang Guru.

Ruang guru SMA N 1 Sewon merupakan gedung baru sehingga penataannya masih terlihat sangat rapi dan teratur. Di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk setiap guru mata pelajaran. Selain itu terfasilitasi juga 1 set komputer, dispenser, dan papan pengumuman.

c. Ruang Karyawan/ tata usaha.

Ruang Tata Usaha (TU) terletak diantara ruang Kepala Sekolah dan ruang Guru. Tata usaha melayani segala administrasi sekolah. Kondisi ruangan TU juga bersih dan nyaman. Di dalamnya terdapat lemari, meja kerja, komputer serta printer yang menunjang tugas staf tata usaha.

d. Ruang Piket.

e. Ruang Satpam.

f. Ruang kelas

Ruang kelas SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 24 ruangan yang dibagi dari kelas X sampai kelas XII. Dengan rincian sebagai berikut :

a) 9 ruang kelas X (MIA 5 kelas dan IIS 4 kelas)

b) 9 ruang kelas XI (MIA 5 kelas dan IIS 4 kelas)

c) 10 ruang kelas XII (MIA 6 kelas dan IIS 4 kelas)

g. Ruang Bimbingan Konseling.

Ruang bimbingan konseling (BK) merupakan salah satu wadah untuk membantu siswa dalam menyelesaikan masalah pribadi, menggali segala potensi yang ada untuk dikembangkan, dan diaktualisasikan dalam kehidupan nyata. Fasilitas dalam ruangan BK dilengkapi dengan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

komputer, ruang tamu, lemari untuk menyimpan arsip, dan meja kursi untuk konsultasi siswa.

h. Ruang UKS.

Ruang UKS dapat dimanfaatkan oleh siswa yang membutuhkan perawatan kesehatan di sekolah. Didalamnya memiliki alat kesehatan yang cukup lengkap. Misalnya tensimeter, termometer, pengukur tinggi badan dan timbangan berat badan. Selain itu di UKS juga terdapat 2 ruangan pemeriksaan yang terpisah untuk putra dan putri yang masing-masing memiliki 2 tempat tidur. Kebersihan di UKS juga sangat terjaga. Struktur organisasi dan etalase tempat obat juga tertata dengan baik.

i. Ruang Perpustakaan.

Ruang Perpustakaan sebagai ruang baca siswa SMA N 1 Sewon sudah memadai bagi siswa karena memiliki kondisi ruangan yang cukup tenang dan ruang yang nyaman. Perpustakaan ini memiliki beberapa lemari dan beberapa meja kursi untuk membaca. Buku-buku yang tersedia mayoritas adalah buku fiksi maupun non fiksi, seperti novel, majalah, maupun surat kabar. Perpustakaan juga sering dijadikan sebagai ruang belajar selain belajar di dalam kelas. Selain buku-buku perpustakaan SMA N 1 Sewon ini dilengkapi dengan komputer, 2 komputer yang dioperasikan oleh pustakawan dan 3 komputer yang diperuntukkan untuk siswa.

j. Ruang Laboratorium Komputer.

Ruang Laboratorium Komputer digunakan untuk menunjang mata pelajaran TIK terletak di sebelah selatan ruang serba guna dan kantin. Di laboratorium ini terdapat 3 laboratorium komputer, namun hanya 2 laboratorium yang digunakan yang 1 kosong. Laboratorium komputer juga sudah dilengkapi AC dan monitor komputer dengan jumlah yang cukup banyak sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.

k. Ruang Laboratorium IPA (Fisika, Kimia, Biologi).

Ruang Laboratorium IPA di SMA Negeri 1 Sewon terdiri dari 4 ruang laboratorium yaitu 2 laboratorium Biologi, 1 laboratorium Fisika, dan 1



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

laboratorium Kimia. Adanya laboratorium IPA tersebut dijadikan sebagai fasilitas penunjang mata pelajaran Fisika, Biologi, dan Kimia. Peralatan yang terdapat di laboratorium IPA sudah cukup memadai karena dilengkapi dengan alat peraga yang sudah cukup lengkap sebagai variasi dalam pembelajaran, wastafel, dan alat pemadam kebakaran.

l. Masjid sekolah

Letak masjid sekolah berada di sebelah kiri sekolah dekat dengan lapangan belakang SMANegeri 1 Sewon. Sarana dan prasarana yang terdapat di masjid sekolah tersebut antara lain Alqur'an dan buku-buku agama, lemari tempat buku-buku agama dan Al-Qur'an, lemari tempat mukena dan sajadah serta tempat wudlu yang sudah dipisah antara tempat wudhu putra maupun putri cukup luas. Serta dilengkapi juga dengan perlengkapan solat yang memadai.

m. Lapangan Sepak Bola.

Lapangan sepak bola terletak di bagian dalam belakang SMA Negeri 1 Sewon. Lapangan sepak bola berukuran sangat luas, dan biasanya juga digunakan untuk bermain sepak bola juga sering digunakan sebagai lahan untuk kegiatan olahraga lain bagi mata pelajaran Penjaskes. Selain itu juga sering digunakan sebagai lahan kemah bagi kegiatan pramuka di SMA N 1 Sewon.

n. Lapangan Basket

Lapangan basket terletak di sebelah selatan lapangan sepak bolayang dipisahkan dengan jaring-jaring. Lapangan basket SMA N 1 Sewon cukup luas. Selain sebagai olahraga basket juga biasa digunakan sebagai lapangan voli, bulutangkis atau tenis lapangan untuk kegiatan ekstrakurikuler maupun saat pelajaran olahraga.

o. Gudang.

Digunakan sebagai tempat menyimpan barang-barang perlengkapan sekolah yang digunakan sewaktu-waktu, seperti tempat menyimpan tenda pramuka dll.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

p. Koperasi.

SMA Negeri 1 Sewon juga memiliki sebuah koperasi yang menyediakan berbagai macam keperluan yang berkaitan dengan pembelajaran dan beberapa makanan ringan. Ruang Koperasi terletak di bagian utara sekolah dekat dengan tempat parkir siswa. Koperasi sekolah di kelola oleh 1 orang petugas, barang-barang yang di jual di dalam Koperasi berupa makanan dan alat tulis. Hal ini dimaksudkan untuk membantu memenuhi kebutuhan siswa. Dengan demikian siswa tidak perlu keluar dari lingkungan sekolah untuk memperoleh kelengkapan belajar di tengah-tengah pembelajaran.

q. Kamar Mandi/ toilet

SMA Negeri 1 Sewon terdapat total 30 toilet yang letaknya masing-masing tersebar di area lingkungan sekolah. Yang rinciannya 24 untuk toilet siswa dan 6 untuk toilet guru yang semuanya sudah dibedakan antara toilet putra maupun putri. Seluruh kamar mandi terawat dengan baik. Itu terlihat dari kebersihan kamar mandi tersebut. Di dalam kamar mandi juga sudah dilengkapi dengan sabun.

r. Kantin.

SMA Negeri 1 Sewon memiliki 3 kantin. 2 kantin terletak di sebelah barat lapangan sepak bola dan 1 kantin terletak didekat tempat parkir siswa. Kantin tersebut dikenakan pajak pada jangka waktu tertentu. Kondisi kantin bersih sehingga warga sekolah merasa nyaman ketika berkunjung ke kantin.

s. Tempat Parkir.

Tempat parkir di SMA Negeri 1 Sewon di bedakan dari area tempat khusus sepeda motor siswa, tempat parkir khusus guru atau karyawan, tempat parkir untuk kendaraan kepala sekolah maupun tempat parkir khusus tamu. Namun dari hasil observasi yang dilakukan tempat parkir



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SMA N 1 SEWON

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

yang ada di SMA Negeri 1 Sewon belum begitu rapi dalam penataannya, karena masih terdapat motor siswa yang parkir sembarangan dan juga jumlah motor yang terlalu banyak tidak sesuai dengan tempat parkir yang ada.

2. Staf pengajar dan karyawan

Guru SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 68 orang, dengan rincian 55 orang Guru Tetap dan 13 orang Guru Tidak Tetap. Adapun rincian guru pengampu mata pelajaran sebagai berikut:

No.	Mata Pelajaran	Jumlah Pengampu
1.	Fisika	6
2.	Biologi	3
3.	Matematika	7
4.	Kimia	4
5.	Bahasa Indonesia	4
6.	Bimbingan Konseling	5
7.	Ekonomi	5
8.	Pkn	3
9.	Sejarah	5
10.	Bahasa Jerman	1
11.	Bahasa Inggris	4
12.	Seni Tari	1
13.	Sosiologi	2
14.	Penjaskes	4
15.	Geografi	2
16.	Bahasa Jawa	2
17.	BK TI/PDK	2
18.	Pendidikan Agama Islam	3
19.	Pendidikan Agama Katholik	1
	Pendidikan Agama Kristen	1



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SMA N 1 SEWON

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Pendidikan Agama Hindu	1
Bimbingan Khusus	1
Seni Rupa	1
Jumlah	68 orang

3. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 14 ekstrakurikuler yang terdiri dari:

- 1) Teater
- 2) Pencak silat.
- 3) Sepak bola.
- 4) Basket.
- 5) Badminton.
- 6) Volley.
- 7) PBB.
- 8) KIR.
- 9) PMR.
- 10) Seni tari.
- 11) Menjahit.
- 12) Pramuka.

Sebagian besar ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari Rabu kecuali PBB (Selasa dan Kamis), dan Pramuka (Jumat). Pramuka hanya untuk kelas X. Kelas X dan XI dengan rincian boleh mengikuti ekstrakurikuler lebih dari satu bila tidak bersamaan waktunya. Tidak ada syarat khusus untuk masuk ke setiap ekstrakurikuler bagi siswa sehingga anggota ekstrakurikuler bervariasi bergantung kepada jumlah peminat.

1) Potensi Siswa, Guru dan Karyawan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SMA N 1 SEWON

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Siswa SMA Negeri 1 Sewon berjumlah 850 siswa. Dengan rincian 275 siswa kelas X, 282 siswa kelas XI dan 293 siswa kelas XII. Daya tampung Penerimaan Siswa Baru di SMA Negeri 1 Sewon sebanyak 275 siswa. Namun dibidang non akademik olahraga dan PMR sudah cukup bagus.

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 56 orang dengan tingkat pendidikan 41 guru berstatus PNS, dan 15 guru berstatus bukan PNS. Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan KURTIAS (Kurikulum 2013) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan yang lain, meliputi:

No.	Karyawan	Jumlah Personil
1.	Tata Usaha	5 orang
2.	Perpustakaan	2 orang
3.	Penjaga lab. IPA	3 orang
4.	Penjaga sekolah	2 orang
5.	Tukang kebun	2 orang
6.	Keamanan	3 orang

2) Fasilitas dan media (Kegiatan Belajar Mengajar) KBM

Fasilitas dan media KBM yang tersedia adalah LCD, Komputer, Mikroskop, *LCD player + TV*, KIT IPA, laboratorium, lapangan olahraga (volley,basket dan lapangan sepak bola), mesin jahit, brankas, printer, mesin foto copy, alat-alat olahraga, peralatan musik, perpustakaan, ruang serbaguna, ruang ibadah, koperasi/toko, ruang BP/BK, ruang UKS, ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, ruang Tata Usaha, ruang OSIS, GOR, koperasi siswa, kamar mandi/toilet guru, toilet murid dan gudang.

Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang kegiatan pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan. Kondisi buku cukup baik, hampir semua buku telah disampul dan dilabeli. Media pembelajan yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah LCD, gambar,



peta, alat dan bahan laboratorium, papan tulis *whiteboard*, dan buku-buku perpustakaan.

3) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) serta kurikulum 2013 (merupakan pengembangan kurikulum KTSP yang disempurnakan) yang diterapkan kepada siswa kelas X dan kelas XI sebagai imbas dari ditunjuknya SMA Negeri 1 Sewon sebagai salah satu sekolah dari 64 sekolah di seluruh Indonesia untuk diterapkannya kurikulum 2013. Tujuan yang ingin dicapai dengan adanya fasilitas perpustakaan sekolah adalah sebagai berikut:

- a. Memupuk rasa cinta, kesadaran, dan kebiasaan membaca.
- b. Membimbing dan mengarahkan teknik memahami isi bacaan.
- c. Membantu mengembangkan kecakapan berbahasa dan daya pikir siswa dengan menyediakan bahan bacaan yang berkualitas.
- d. Memperluas pengetahuan siswa.
- e. Memberi dasar-dasar kearah studi mandiri.
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar bagaimana cara menggunakan perpustakaan dengan baik, efisien, dan efektif terutama dalam menggunakan bahan-bahan referensi.
- g. Menyediakan buku-buku yang menunjang pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Selain itu juga menyediakan bacaan-bacaan fiksi dan nonfiksi, surat kabar dan majalah.

4) Bimbingan Konseling

Kegiatan bimbingan dan konseling (BK) di SMA Negeri 1 Sewon telah berjalan dengan baik. Bimbingan Konseling membantu perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-



informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Bimbingan konseling dapat menjadi sarana dalam menyelesaikan masalah-masalah siswa dalam sekolah maupun luar sekolah.

5) Organisasi Siswa dan Pengembangan Diri

Kegiatan diri yang ditawarkan di SMA Negeri 1 Sewon antara lain, Tonti, Pencak Silat, Teater, Basket, Voli, Sepak Bola, dan lain-lain. Kegiatan pengembangan diri di SMA Negeri 1 Sewon terselenggara dengan baik karena para siswa memiliki minat yang cukup baik serta sarana yang mendukung, khususnya pada bidang olahraga siswa kebanyakan ikut aktif dalam kegiatan pengembangan diri.

Organisasi kesiswaan atau OSIS dibuat dengan kepengurusan yang terdiri dari siswa kelas X dan XI, dengan program kerja diantaranya adalah MOS, lomba agutusan, camping dan keakraban. Pemilihan anggota OSIS dilakukan secara demokrasi (pemilu) dengan aturan-aturan yang sudah disetujui oleh pihak sekolah sehingga anggota OSIS dapat terpilih sesuai dengan kriteria yang diharapkan sekolah. Sekretariat OSIS terletak di ruang OSIS. Ruang OSIS terletak di ujung timur yaitu dekat dengan kantin sekolah.

6) Tata Usaha (TU)

Tata Usaha SMA Negeri 1 Sewon bertanggung jawab atas ketatausahaan yang meliputi: kesiswaan, kepegawaian, tata laksana kantor, dan perlengkapan sekolah. Fungsi administrasi di sekolah dilaksanakan oleh petugas tata usaha yang berkoordinasi dengan Wakil Kepala Urusan (Wakaur) sarana prasarana yang menangani masalah pendataan dan administrasi guru, karyawan, keadaan sekolah dan kesiswaan.

7) Interaksi Sekolah

Interaksi sosial adalah segala bentuk interaksi atau hubungan yang terjadi dalam satu masyarakat. Interaksi sosial di sekolah adalah



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

semua interaksi yang terjadi antara semua warga sekolah. Interaksi tersebut antara lain:

a) Hubungan antara Kepala Sekolah dengan Guru

Hubungan kepala sekolah dengan siswa terjalin dengan baik. Kepala sekolah melaksanakan fungsinya dengan baik sebagai tenaga pendidik, administrator, supervisor, pemimpin dan juga motivator yang baik serta merupakan figur yang mempunyai kepribadian yang mantap dan disiplin yang tinggi. Sifat-sifat yang dimiliki oleh kepala sekolah itu bisa menjadi teladan bagi siswa, guru, dan pegawai sekolah yang lain. Sikap yang baik yang dimiliki kepala sekolah itu sehingga hubungan yang baik timbul dari kepala sekolah dan guru, terutama dalam hal mempersiapkan pembelajaran yang ada di sekolah.

b) Hubungan antara Guru dengan Guru

Hubungan antar guru selama praktikan berada di SMA Negeri 1 Sewon berjalan dengan baik. Semua guru saling tenggang rasa satu sama lain, mereka mengembangkan prinsip 3S yaitu senyum, sapa, dan salam. Hal ini tercermin dari cara-cara guru menyambut praktikan. Adanya saling pengertian dan tenggang rasa sesama guru dapat dicontohkan ketika salah satu guru berhalangan hadir karena ada suatu hal maka guru piket yang menyampaikan tugas kepada siswa. Selain itu, juga ada sumbangan atau dana sosial yang digunakan untuk menjenguk guru yang sakit.

c) Hubungan antara Siswa dengan Siswa

Hubungan antar siswa berjalan dengan baik. Hampir semua siswa saling mengenal. Hal tersebut didukung oleh letak ruang kelas yang saling berdampingan dan berekatan antara kelas X, XI, dan XII. Tidak ada siswa yang membentuk kelompok tersendiri atau tidak mau



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

berhubungan dengan teman sesamanya. Pada saat bertemu dengan teman lain yang berbeda kelas dan berbeda angkatan saling menyapa satu sama lain dan tidak acuh. Adanya kegiatan organisasi seperti Tonti, OSIS, Rohis, dan lain-lain membuat siswa saling mengenal lebih dekat dan dapat bekerja sama dengan baik. Mereka juga saling mendukung satu sama lain apabila ada acara lomba-lomba di sekolah.

d) Hubungan antara Guru dengan Staf Tata Usaha

SMA N 1 Kota Mungkid mempunyai hubungan yang sangat baik antara guru-guru dengan staf tata usaha. Pada saat guru membutuhkan bantuan, maka staf tata usaha membantu dan melayani kebutuhan guru dengan senang hati dan semaksimal mungkin. Tidak ada kesenjangan sosial antara guru dengan staf tata usaha, semua anggota staf tata usaha bersikap ramah kepada guru-guru, begitu juga sebaliknya guru-guru bersikap ramah kepada semua staf tata usaha yang ada.



B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matrik program kerja PPL yang akan dilaksanakan selama PPL berlangsung. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Permasalahan sekolah/lembaga dan potensi yang dimiliki.
2. Kebutuhan dan manfaat program bagi sekolah.
3. Tersedianya sarana dan prasarana.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa.
5. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah.
6. Ketersediaan waktu.
7. Kesiambungan program.

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja PPL sesuai sasaran setelah atau pasca penerjunan sangat penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan PPL. Agar pelaksanaan program PPL berjalan lancar dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut:

1. Perumusan Program Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan yang harus diikuti oleh setiap peserta PPL. Secara garis besar program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut :

1) Pra PPL

Mulai semester 6 (pada saat pelaksanaan pengajaran mikro), mahasiswa sudah harus masuk ke sekolah atau lembaga untuk melaksanakan beberapa kegiatan, antara lain sebagai berikut :

- a. *Micro Teaching* di Universitas
- b. Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak sekolah yang dijadikan lokasi PPL



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

- c. Observasi sekolah meliputi observasi potensi sekolah dan observasi kelas (proses pembelajaran dikelas), perangkat pembelajaran, dan persiapan media pembelajaran, dll.
- d. Penentuan permasalahan.
- e. Penentuan program kerja dan penyusunan kegiatan PPL.
- f. Diskusi dengan guru pengampu pelajaran bahasa Prancis dan dosen pembimbing kegiatan PPL.

2. Kegiatan PPL

1) Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :

- a) Menyusun silabus
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2) Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar.

3) Praktik mengajar

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam praktik terbimbing, mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan didampingi oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Apabila mahasiswa dalam praktik mengajar terbimbing dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing telah memadai, mahasiswa harus mengikuti tahapan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar meliputi:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Menurut Kurikulum 2013 (Kelas XI IPS/IIS)

- a) Membuka pelajaran (pendahuluan):
 - 1) Membuka pelajaran dengan salam
 - 2) Apresepsi
- b) Kegiatan inti :
 - 1) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
 - 2) Berdiskusi mengenai pelajaran
 - 3) Menalar mengenai materi yang di bahas
 - 4) Mencoba menjawab pertanyaan
 - 5) Menyampaikan hasil jawaban
- c) Penutup :
 - 1) Menyimpulkan
 - 2) Merenungkan dan mencatat materi yang telah dilaksanakan
- 4) Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal.
- 5) Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
- 6) Analisis hasil ulangan dan analisis butir soal

Nilai hasil ulangan dari siswa perlu dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang digunakan sebagai alat evaluasi juga harus dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal.
- 7) Penyusunan laporan PPL



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL.

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. KEGIATAN PPL

1) Persiapan

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Persiapan dimaksudkan untuk menunjang kegiatan PPL agar berjalan lancar dan dalam rangka pembentukan tenaga pendidik yang profesional dan peduli terhadap lingkungan. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental maupun keterampilan. Adapun persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah :

a. Persiapan di Kampus

1) Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah yang harus ditempuh sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini bertujuan untuk memberikan bekal kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang pengajar sebelum mahasiswa turun ke lapangan. Mata kuliah Pengajaran Mikro ini ditempuh oleh mahasiswa satu semester sebelum pelaksanaan kegiatan PPL.

Dalam pengajaran mikro ini mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok yang masing-masing terdiri dari 9-10 mahasiswa. Masing-masing kelompok didampingi oleh dosen pembimbing. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada dasarnya



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

pengajaran mikro merupakan suatu metode pembelajaran atas dasar performan yang tekniknya dilakukan dengan cara melatih komponen-komponen kompetensi dasar mengajar dalam proses pembelajaran sehingga mahasiswa sebagai calon guru benar-benar mampu menguasai setiap komponen atau beberapa komponen secara terpadu dalam situasi pembelajaran yang disederhanakan.

Dalam pengajaran mikro, mahasiswa dapat berlatih unjuk kompetensi dasar mengajar secara terbatas dan secara terpadu dari beberapa kompetensi dasar mengajar, dengan kompetensi, materi, peserta didik, maupun waktu dipresentasikan dibatasi. Pengajaran mikro juga sebagai sarana latihan untuk tampil berani menghadapi kelas, mengendalikan emosi, ritme pembicaraan, dan lain-lain. Praktik mengajar mikro dilakukan sampai mahasiswa yang bersangkutan menguasai kompetensi secara memadai sebagai prasyarat untuk mengikuti PPL di sekolah.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah dalam program PPL. Secara khusus, pengajaran mikro bertujuan antara lain:

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial



Sehingga diharapkan pengajaran mikro dapat bermanfaat, antara lain :

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan, dan masih banyak manfaat lainnya.

Fungsi dosen pembimbing di sini adalah sebagai penilai sekaligus memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa berkaitan dengan simulasi pengajaran kelas yang ditampilkan mahasiswa tersebut. Hal ini bertujuan untuk dijadikan bahan evaluasi baik oleh mahasiswa yang bersangkutan maupun rekan mahasiswa yang lain. Harapannya dari evaluasi ini dapat dijadikan bahan serta wacana dalam meningkatkan mutu mengajar mahasiswa.

Pelaksanaan kuliah pengajaran mikro ini secara keseluruhan dapat berjalan dengan lancar, selain itu mata kuliah pengajaran mikro sangat penting dan membantu dalam mempersiapkan mental serta kemampuan mahasiswa sebelum melaksanakan PPL.

2) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 3 Agustus 2015, sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan kegiatan PPL dan wajib diikuti oleh semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.



Pembekalan PPL dilaksanakan di masing-masing fakultas dengan dipandu oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) masing-masing kelompok. Dalam pembekalan PPL ini dosen pembimbing memberikan beberapa arahan yang nantinya perlu diperhatikan oleh mahasiswa selama melaksanakan program PPL.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas XI MIA2 dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas dan agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lainnya). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, diklat, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, dan lain sebagainya

Observasi pembelajaran dilakukan secara individu sesuai dengan program studi masing-masing mahasiswa PPL dengan mengikuti guru pembimbing pada saat mengajar di kelas. Mahasiswa melakukan observasi pada tanggal 11 Agustus 2015 pukul 08.30–10.00 WIB dan kelas yang diobservasi adalah kelas XI IIS 2. Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap beberapa aspek, yaitu :

- 1) Perangkat pembelajaran, meliputi Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Program Tahunan dan Program Semester.
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

- 3) Teknik evaluasi.
- 4) Langkah penutup, meliputi bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.
- 5) Alat dan media pembelajaran.
- 6) Aktivitas siswa di dalam dan di luar kelas.
- 7) Sarana pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa mengenal dan memperoleh gambaran tentang pelaksanaan proses pembelajaran.
- 8) Observasi tentang dinamika kehidupan sekolah untuk dapat berkomunikasi dan beradaptasi secara lancar dan harmonis.

c. Penerjunan

Penerjunan PPL merupakan penerjunan mahasiswa PPL secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan sejumlah program kegiatan dan praktik mengajar. Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 23 Juni 2015 pukul 08.00 WIB di SMA Negeri 1 Sewon.

d. Persiapan Mengajar

Setelah memperoleh hasil dari observasi, yang berupa kurikulum dan pembagian mata pelajaran, maka tahapan berikutnya yang dilaksanakan oleh mahasiswa adalah persiapan mengajar. Persiapan mengajar dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung. Persiapan mengajar tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, antara lain :

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP ini merupakan rangkaian skenario yang akan dilaksanakan mahasiswa pada saat mengajar di kelas. Penyusunan RPP dimaksudkan untuk mempermudah guru maupun calon guru dalam



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SMA N 1 SEWON

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP dapat difungsikan sebagai pengingat bagi guru mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan, media yang akan digunakan, strategi pembelajaran yang dipilih, teknik penilaian yang akan dipergunakan, dan hal-hal teknis lainnya.

2) Media Pembelajaran

Merupakan alat bantu yang diperlukan dalam proses pembelajaran agar siswa cepat dan mudah memahami materi pembelajaran.

3) Instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran

Berisi tentang prosedur dan alat penilaian yang dipergunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan yang telah ditetapkan pada proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan praktikan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Selama dalam pelaksanaan, praktikan melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui. Dalam kegiatan PPL ini, berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, praktikan mendapatkan tugas mengajar di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3 dengan materi kerajaan mataram islam.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMA Negeri 1 Sewon. Berdasarkan jadwal tersebut, maka praktikan mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

NO.	TANGGAL	KELAS
1.	Kamis, 20 Agustus 2015	XI IIS 1



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

2.	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IIS 3
3.	Senin, 24 Agustus 2015	XI IIS 2 dan XI IIS 3
4.	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IIS 1 dan XI IIS 2
5.	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IIS 1
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IIS 3
7.	Senin, 31 Agustus 2015	XI IIS 2 dan XI IIS 3
8.	Selasa, 1 september 2015	XI IIS 1 dan XI IIS 2
9.	Kamis, 3 september 2015	XI IIS 1
10.	Sabtu, 5 september 2015	XI IIS 3
11.	Senin, 7 September 2015	XI IIS 2 dan XI IIS 3
12.	Selasa, 8 september 2015	XI IIS 1 dan XI IIS 2

Alokasi waktu mengajar pada hari biasa adalah 3 jam perminggu untuk setiap kelas XI IIS 1, 2 dan 3 dengan alokasi 2 x 45 menit setiap kali pertemuan. Jadi dalam 1 minggu setiap kelas 2 x pertemuan. Sebelum mengajar praktikan diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan praktikan adalah Silabus mata pelajaran Sejarah kelas XI. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP) dan bahan praktikum, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan praktikan kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing dan apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi:

a. Praktik Mengajar Pokok



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana praktikan mengajar kelas pokok yang tunjuk guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Sejarah yaitu SMA Negeri 1 Sewon Rr. Wahyudi, S.Pd. Bimbingan dilakukan pada penyusunan administrasi dan pembuatan perangkat pembelajaran. Pembuatan administrasi seperti penyusunan Prota, Prosem, Minggu efektif, dan jam efektif. Bimbingan pembuatan perangkat pembelajaran meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati dengan guru pembimbing.

Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa praktikan sama dengan guru yang sesungguhnya.

b. Kegiatan Proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut adalah:

Pelajaran sejarah pada Kurikulum 2013 kelas XI

1) Pendahuluan

- a. Membuka pelajaran siswa menjawab sapaan guru dan mengondisikan diri siap belajar.
- b. Mengabsensi peserta didik.



- c. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan materi yang dibahas.
- d. Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.

2) Kegiatan inti :

- a) Mengamati penjelasan dari guru mengenai materi
Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi dengan teliti, mandiri, jujur serta keingintahuan.
- b) Berdiskusi mengenai pelajaran
Siswa berdiskusi mengenai hal-hal yang bertema tentang materi yang dibahas.
- c) Menalar mengenai materi yang di bahas
Siswa mengemukakan hasil diskusi mengenai pernyataan yang sesuai dengan materi.
- d) Mencoba menjawab pertanyaan
Siswa mencoba menjawab soal tentang materi yang dibahas.
- e) Menyampaikan hasil jawaban
Siswa menyampaikan hasil jawaban dari evaluasi yang diberikan oleh guru

3) Penutup :

- a) Menyimpulkan
Guru dan Siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
- b) Merenungkan dan mengambil hikmah dari pembelajaran yang telah berlangsung.
- c) Guru menutup pembelajaran



c. Evaluasi pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan terutama pada kelas utama yang ajar praktikan yaitu kelas XI IIS 1,2 dan 3. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan praktikan dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan praktikan sudah cocok atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMA Negeri 1 Sewon.

d. Analisis hasil tugas dan analisis butir soal

Nilai hasil tugas dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Selain itu, butir soal yang dirancang dan digunakan praktikan sebagai alat evaluasi juga dianalisis sehingga dapat diketahui tingkat kesukaran masing-masing butir soal apakah mudah, sedang, ataukah sulit bagi siswa SMA Negeri 1 Sewon. Hasil analisis hasil ulangan dan analisis butir soal evaluasi pembelajaran yang dilakukan praktikan dan hasilnya dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan dan analisis butir soal ulangan harian siswa SMA Negeri 1 Sewon.

e. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi,



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

SMA N 1 SEWON

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi. Selain dengan metode yang bervariasi, mahasiswa praktikan juga mengajak siswa melakukan kegiatan praktikum di ruang laboratorium sehingga dapat memperjelas materi yang disampaikan dan dapat membantu mahasiswa praktikan dalam menyampaikan materi pada siswa.

Berikut ini adalah agenda mengajar yang praktikan laksanakan di SMA Negeri 1 Sewon :

Tabel 1 : Agenda Mengajar Pokok

No	Hari & Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi
1	Kamis ,20Agustus 2015	XI IIS 1	7 dan 8	Membahas keterkaitan peristiwa Merkantilisme di eropa dan pengaruhnya di dunia
2	Sabtu, 22 Agustus 2015	XI IIS 3	3 dan 4	Membahas keterkaitan peristiwa Merkantilisme di eropa dan pengaruhnya di dunia
3	Senin, 24 Agustus 2015	XI IIS 2	2 dan 3	Membahas keterkaitan peristiwa Merkantilisme di eropa dan pengaruhnya di dunia
4	Senin, 24 Agustus 2015	XI IIS 3	8 dan 9	Membahas keterkaitan peristiwa renaissance di eropa dan pengaruhnya di dunia



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

5	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IIS 1	1 dan 2	Membahas keterkaitan peristiwa renaissance di eropa dan pengaruhnya di dunia
6	Selasa, 25 Agustus 2015	XI IIS 2	3 dan 4	Membahas keterkaitan peristiwa renaissance di eropa dan pengaruhnya di dunia
7	Kamis, 27 Agustus 2015	XI IIS 1	7 dan 8	Membahas keterkaitan peristiwa reformasi gereja di eropa dan pengaruhnya di dunia
8	Sabtu, 29 Agustus 2015	XI IIS 3	3 dan 4	Membahas keterkaitan peristiwa reformasi gereja di eropa dan pengaruhnya di dunia
	Senin, 31 Agustus 2015	XI IIS 2	2 dan 3	Membahas keterkaitan peristiwa reformasi gereja di eropa dan pengaruhnya di dunia
9	Senin, 31 Agustus 2015	XI IIS 3	8 dan 9	Membahas keterkaitan peristiwa revolusi industry di eropa dan pengaruhnya di dunia
10	Selasa, 1 september 2015	XI IIS 1	1 dan 2	Membahas keterkaitan peristiwa revolusi industry di eropa dan pengaruhnya di dunia
11	Selasa, 1 september 2015	XI IIS 2	3 dan 4	Membahas keterkaitan peristiwa revolusi industry di eropa dan pengaruhnya di dunia
12	Kamis, 3 september 2015	XI IIS 1	7 dan 8	Ulangan harian



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

13	Sabtu, 5 september 2015	XI IIS 3	3 dan 4	Ulangan harian
14	Senin, 7 september 2015	XI IIS 2	2 dan 3	Ulangan harian
15			8 dan 9	Revolusi Prancis
16	Senin, 7 september 2015	XI IIS 3	1 dan 2	Revolusi Prancis
17	Selasa, 8 september 2015	XI IIS 1	3 dan 4	Revolusi Prancis

f. Umpan Balik Pembimbing

Dalam kegiatan PPL, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang banyak dalam menghadapi siswa ketika proses pembelajaran. Dalam praktiknya, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan mulai dari mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, lembar evaluasi, dan media, ketika sedang praktik mengajar di kelas. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang membuat praktikan dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain: tentang media pembelajaran yang dibuat mahasiswa kurang sempurna, bagaimana membagi / *ploting* materi ketika mengajar, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif. Ada



4 metode pembelajaran yang telah di praktikkan di kelas, yaitu: CIR 1x pertemuan (1 RPP), kepala bernomor struktur 2x pertemuan (1 RPP), Time Token 1x pertemuan (1 RPP) dan Make a match 1x pertemuan (1 RPP).

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis hasil

Jumlah jam praktik mengajar (PPL) yang dilakukan praktikan berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran di SMA Negeri 1 Sewon yang sudah dilampirkan.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Kegiatan mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi praktikan, antara lain adalah memahami setiap siswa yang berbeda karakter, mengadakan variasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa.

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PPL. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

b. Sulitnya mengkondisikan siswa

Ketika siswa mencoba membuat bentuk molekul dengan Moly mod, kebanyakan siswa bermain membuat bentuk-bentuk sesuka mereka.

Solusi : Ketika siswa terlihat bermain-main, mahasiswa praktikan mendekati dan menegur agar membuat bentuk molekul sesuai dengan yang ditugaskan.

c. Kreativitas dalam memotivasi siswa



Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan tidak fokus untuk belajar dan memperhatikan.

Solusi : Ketika siswa mulai bosan, mahasiswa praktikan berusaha menarik perhatian siswa dengan candaan atau cerita tentang hal yang sedang menjadi berita heboh.

d. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan praktikan sehingga mahasiswa praktikan harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi : Mahasiswa praktikan berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah paham. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran.

2. Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lapangan (SMA Negeri 1 Sewon), praktikan dapat melaksanakan program PPL yang telah disesuaikan dengan keadaan di sekolah. Program PPL terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi ajar.

Kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik dan senang belajar Kimia

Secara umum program PPL praktikan dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan yang telah direncanakan. Diharapkan untuk peserta PPL tahun berikutnya, dapat lebih baik dengan:

- a. Dapat mengkondisikan siswa agar pembelajaran agar kondusif.
- b. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- c. Optimalisasi media pembelajaran.
- d. Dapat memotivasi siswa dengan baik



BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kegiatan PPL merupakan sarana untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki dalam kehidupan nyata, melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sebagai upaya mempersiapkan pengalaman dan bekal mahasiswa sebagai sumber daya pengajar yang dibutuhkan dalam dunia pendidikan yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Sewon dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan program kerja yang telah direncanakan dan tujuan yang diharapkan, meskipun dalam pelaksanaannya tidak luput dari kekurangan. Program yang dilaksanakan mendapat dukungan, bimbingan, dan arahan dari semua warga SMA Negeri 1 Sewon.

Pelaksanaan program PPL ini dapat diselesaikan menurut *time schedule* yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan. Dengan adanya PPL ini praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pembelajaran maupun manajerial di sekolah, dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner dalam kehidupan yang nyata di sekolah, melatih rasa tanggung jawab yang harus diemban guru, belajar menghadapi berbagai masalah dan pencarian solusi yang terbaik untuk memecahkan masalah tersebut.

Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang praktikan lakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai rancangan program kerja walaupun masih ada kekurangan dalam beberapa hal. Hal ini diharapkan dapat menjadi evaluasi untuk kemajuan bersama.



2. Melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa sudah mendapatkan pengalaman mengajar yang sesungguhnya mulai dari mempersiapkan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil belajar.
3. Mahasiswa mendapatkan gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulan dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Kerjasama yang baik dari semua pihak sangat mempengaruhi kesuksesan suatu kegiatan PPL.

B. SARAN

Pelaksanaan PPL berjalan dengan baik akan tetapi tidak sepenuhnya sempurna. Masih banyak kekurangan-kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu perlu beberapa masukan yang perlu perhatian dan tindak lanjut, diantaranya :

a. Bagi Pihak Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

Perlu optimalisasi media pembelajaran dan fasilitas yang sudah ada guna menunjang berlangsungnya proses pembelajaran agar pembelajaran lebih menarik dan siswa mudah memahami dan menerapkan serta mengambil hikmah dari materi pelajaran yang disampaikan.

a. Bagi LPPMP UNY

- 1) Monitoring yang *continue* perlu ditingkatkan oleh TIM LPPMP sehingga TIM LPPMP dapat lebih memahami kondisi dan situasi sekolah tempat pelaksanaan PPL.
- 2) Pembentukan kelompok harus disesuaikan dengan kebutuhan tempat PPL sehingga tugas kelompok dapat berjalan dengan baik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA N 1 SEWON**

Jl. Parangtritis KM.5 Bantul, Yogyakarta, Kode Pos 55187, Telepon: +62-0274-374459

- 3) Pada pelaksanaan pembekalan bukan hanya penyampaian teori, tetapi juga harus dibimbing dengan praktik, sehingga mahasiswa dilapangan tidak kaku.

b. Bagi UNY

Perlu adanya analisis terhadap kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama ini, agar dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dari penyelenggaraan PPL pada setiap tahunnya, sehingga kualitasnya lebih dapat ditingkatkan lagi.

c. Bagi mahasiswa PPL .

- 1) Mempersiapkan program PPL yang sesuai dengan kebutuhan sekolah.
- 2) Mahasiswa hendaknya selalu melakukan koordinasi dengan koordinator sekolah dan guru pembimbing untuk meminta masukan demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- 3) Mahasiswa harus meningkatkan rasa kerja sama dan saling peduli dalam pelaksanaan PPL.
- 4) Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan baik pada semua warga sekolah.
- 5) Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- 6) Mahasiswa harus lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga pelajaran lebih menarik, tidak membosankan, terjadi *transform of knowledge* bukan hanya *transfer of knowledge* dan aktif melibatkan siswa dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

Tim PPL UNY. 2013. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan PPL 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2013*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA
PPL / MAGANG III UNY
SEMESTER GASAL TAHUN
2015/2016

F01
Kalompok Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5 Bantul 5587

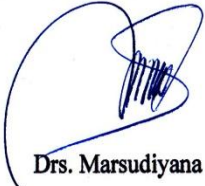
No	Program/kegiatan PP/ Magang III	Jumlah Jam per Minggu					Jml Jam
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas dan Peserta Didik						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	2					2
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	1,5	2	2	2,5	1	10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
3	Mengumpulkan Materi Pembelajaran						
	a. Persiapan	1,5	1,5	1,5		1,5	6
	b. Pelaksanaan	4	4	4		4	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1		1	4
4	Pembuatan Perangkat Pembelajaran						
	a. Persiapan	2	2	2		2	8
	b. Pelaksanaan	4	4	4		4	16
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1		1	4
5	Pembuatan RPP						
	a. Persiapan	2	2	2	2		8
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5		20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1		4

6	Praktek Mengajar di Kelas						
	a. Persiapan		3,5	3,5	3,5	3,5	14
	b. Pelaksanaan		3	9	9	3	24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		2,5	2,5	2,5	2,5	10
7	Evaluasi dan Penilaian						
	a. Persiapan		3	2	3	2	10
	b. Pelaksanaan		5	5	5	5	20
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	5
8	Piket di Sekolah						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	10	9	9	12	8	48
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
9	Apel/Upacara Bendera						
	a. Persiapan	0,5		0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan	1		1	1	1	4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	0,5		0,5	0,5	0,5	2
10	Upacara 17 Agustus HUT RI						
	a. Persiapan		1				1
	b. Pelaksanaan		1				1
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		0,5				0,5
11	Monitoring DPL PPL						
	a. Persiapan			0,5	0,5		1
	b. Pelaksanaan			1	2		3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			2	2		4
12	Menyusun Laporan PPL						
	a. Persiapan				1	1	2
	b. Pelaksanaan				4	4	8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2	2	4
	JUMLAH						283

Yogyakarta, 13 September 2015

Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon



Drs. Marsudiyana

NIP 10590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing



M. Nur Rokhman, Mpd

NIP 19660822 199203 1 002

Mahasiswa



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLL / MAGANG III

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Murdiyono Sakiaddat

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON

NO. MAHASISWA : 12406249001

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5
Bantul 55187

FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan Sejarah

GURU PEMBIMBING : Wahyudi, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : M. Nur Rokhman, M. Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1.	Senin, 10 Agustus 2015	<p>Upacara bendera</p> <p>Koordinasi dengan kurikulum dan guru</p> <p>Koordinasi dengan guru Pamong</p> <p>Rapat koordinasi kelompok</p>	<p>Upacara diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL UNY</p> <p>Diperoleh basacamp untuk mahasiswa PPL UNY</p> <p>Membicarakan waktu praktik mengajar di kelas dan membicarakan materi lanjutan yang akan di bahas, untuk mempermudah membuat RPP baru.</p> <p>Membicarakan jadwal piket</p>		
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan Jam Efektif	Menyelesaikan waktu minggu efektif sampai selesai		
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Observasi Kelas dan Peserta Didik	Melihat ruangan kelas pada saat jam istirahat di sekolah dan kelalan pada sebagian siswa siswi		
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengumpulkan Materi Pembelajaran dan Pembuatan RPP pertama (1)	Meminjam buku di perpustakaan sekolah untuk membuat 1 RPP pembelajaran dalam 1x pertemuan dalam 1 kelas, materinya adalah Peristiwa Merkantilisme di Eropa		
5.	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket di Sekolah dan Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Melayani tamu internal sekolah maupun eksternal serta membunyikan lonceng atau bell setiap pergantian jam pembelajaran. Sambil piket, sekalian		

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	membuat media pembelajaran pada pertemuan pertama nantinya. Melaporkan RPP dan materi yang akan dibahas pada pertemuan pertama pada guru pembimbing		
7.	Senin, 17 Agustus 2015	Upacara 17 Agustus HUT RI	Diikuti oleh seluruh anggota PPL UNY di SMA N 1 Sewon		
8.	Selasa, 18 Agustus 2015	Mengumpulkan Materi Pembelajaran Pembuatan RPP ke dua (2)	Menentukan dan meringkas materi pembelajaran pada pertemuan ke 2 dan ke 3 dalam 1 RPP Yaitu tentang Peristiwa Renaissance dan Reformasi Gereja di Eropa		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pembuatan Perangkat Pembelajaran	Membuat media pembelajaran sesuai metode pembelajaran yang ada di RPP ke 2 (2x pertemuan)		
10.	Kamis, 20 Agustus 2015	Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 1	Memakai RPP 1, materinya tentang Peristiwa Merkantilisme di Eropa		
11.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket di Sekolah dan Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Saat piket sekaligus ketemuan sama guru pembimbing mencari langkah selanjutnya (evaluasi)		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Praktek Mengajar di Kelas kelas XI IIS 3 dan evaluasi serta penilaian	Memakai RPP 1, materinya tentang Peristiwa Merkantilisme di Eropa		

13.	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera, Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 2 dan IIS 3 serta Monitoring DPL PPL	Upacara bendera diikuti oleh seluruh anggota PPL UNY. Memakai dua RPP XI IIS 2 RPP 1 dan XI IIS 3 memakai RPP 2 dengan materi peristiwa Renaissance di Eropa. Lalu hari itu juga ada monitoring dari DPL, Memberikan semangat baru dan langkah selanjutnya.		
14.	Selasa, 25 Agustus 2015	Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 1 dan IIS 2 Dan Mengumpulkan Materi Pembelajaran	Memakai RPP 2 pada pertemuan ke 2 dengan materi Renaissance di Eropa. Mengringkas materi baru untuk membuat RPP ke 3 pada pertemuan ke 4		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Pembuatan RPP ke 2 dan perangkat pembelajaran	pembuatan RPP ke 3 pada pertemuan ke 4 materinya tentang Revolusi industry. Lalu membuat media pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran di RPP ke 3.		
16.	Kamis, 27 Agustus 2015	Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 1 dan	memakai RPP 2 pada pertemuan ke 2 tentang Renaissance di Eropa		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Piket di sekolah dan Konsultasi dengan Guru Pembimbing serta	piket seperti biasa, sambil konsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapat pencerahan dan semangat baru dengan langkah baru.		
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Praktek Mengajar di	Memakai RPP 2 pada pertemuan ke 3, sekalian		

19.	Senin, 31 Agustus 2015	Kelas kelas XI IIS 3 Evaluasi dan penilaian Upacara bendera dan Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 2 dan IIS 3	evaluasi mengajar dan penilaian sikap dan tugas peserta didik dalam 3 kelas. Upacara bendera diikuti oleh seluruh anggota PPL UNY, lalu masuk kelas memakai RPP 2 pada pertemuan ke 3 di kelas IIS2 (renaissance) dan 4 dkelas IIS 3 tentang reformasi gereja di eropa		
20.	Selasa, 1 Sepetember 2015	Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 1 dan IIS 2 Dan Mengumpulkan Materi Pembelajaran	Kedua kelas tersebut memakai RPP 2 Pada pertemuan ke 4, materinya tentang Peristiwa Reformasi Gereja di Eropa. Setelah itu meringkas buku dan membuka internet sebagai sumber referensi untuk membuat RPP ke 3 pada pertemuan ke 4		
21.	Rabu, 2 September 2015	Pembuatan RPP ke- 3 dan Pembuaan perangkat pembelajaran	Membuat RPP ke 3 dengan materi Peristiwa Revolusi Industry di Eropa, lalu di lanjutka dengan membuat media pembelajaran.		
22.	Kamis, 3 September 2015	Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 1 dan Evaluasi seerta penilaian	Memggunakan RPP 3 pada pertemuan ke 4 tentang revolusi industry di eropa, pada hari itu juga menyempatkan diri untuk melakukan evaluasi dan penilaian kepada siswa.		
23.	Jumat, 4 September 2015	Piket di sekolah, dan Konsultasi dengan Guru Pembimbing	Piket seperti biasa dan menyempatkan diri untuk konsultasi dengan guru pembimbing		

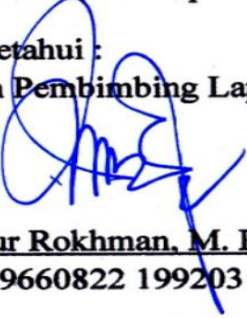
24.	Sabtu, 5 September 2015	Praktek Mengajar di Kelas kelas XI IIS 3 serta Monitoring DPL PPL	Menerapkan RPP ke 3 pada pertemuan ke4, namun sebelumnya ada monitoring dar DPL dari jurusan pendidikan sejarah UNY untuk evaluasi		
25.	Senin, 7 September 2015	Upacara bendera, Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 2 dan IIS 3	Upacara di ikuti oleh seluruh anggota PPL. Dilanjutkan dengan praktek mengajar di kelas IIS 2 belajar dengan menerapkan RPP 3 pada pertemuan ke 4. Sedangkan kelas IIS 3 melakukan Ulangan Harian dari bab3 tentang peristiwa merkantilisme, renaissance, reformasi gereja dan revolusi ndustry di eropa.		
26.	Selasa, 8 september 2015	Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 1 dan IIS 2 Dan Mengumpulkan Materi Pembelajaran	Kedua kelas melakukan ulangan harian. Lalu mengambil kesempatan untuk melanjutkan materi pada bab berikutnya dari buku panduan guru untuk membuat RPP ke4 pada pertemuan ke 5		
27.	Rabu, 9 september 2015	Pembuatan RPP ke-4 dan Pembuaan perangkat pembelajaran	Membuat RPP tentang revolusi parancis, dan memabuar media pembelajaran.		
28.	Kamis, 10 september 2015	Praktek Mengajar di Kelas XI IIS 1 dan	Menerapkan RPP ke4 pada pertemuan ke 5, lalu konsultasi dengan guru bahwa ini adalah RPP		

		Konsultasi dengan Guru pembimbing	terakhir.		
29.	Jum'at, 11 september 2015	Jalan sehat dan Piket di sekolah	Jalan sehat diikuti oleh semua anggota PPL pada pagi hari bersama siswa dan guru olah raga, lalu masuk piket di sekolah seperti biasa.		
30.	Sabtu, 12 september 2015	Penarikan dan Pamitan di sekolah SMA N 1 Sewon	Panarikan sekaligus meminta pamit dari pihak sekolah.		

Yogyakarta, 12 September 2015

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui :
Dosen Pembimbing Lapangan




M. Nur Rokhman, M. Pd
NIP 19660822 199203 1 002

Guru Pembimbing



Wahyudi, S.Pd
NIP 19591107 198003 1 010

Mahasiswa



Murdiyono Sakiaddat
NIM 12406249001



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL / MAGANG III UNY SEMESTER GASAL TAHUN 2015/2016

F03

Kalompok
Mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMA NEGERI 1 SEWON
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Parangtritis KM.5 Bantul 55187

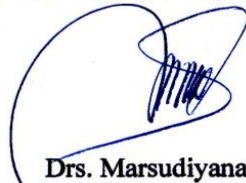
No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mhs	Kab	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Untuk biaya print dan ongkos warnet			50.000		50.000
2.	Praktek metode pembelajaran	Membeli kertas asturo 20 lembar, dan gunting serta senar gitar			64.000		64.000
3.	Laporan PPL	Pembuatan dan penyusunan laporan sampai selesai			85.000		85.000
	Jumlah						Rp 199.000

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 13 September 2015


Mengetahui/Menyetujui :

Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Sewon

A blue ink signature consisting of a large, stylized loop followed by several vertical strokes.

Drs. Marsudiyana
NIP 10590322 198703 1 004

Dosen Pembimbing

A blue ink signature with a large, circular loop at the top and several horizontal strokes below.

M. Nur Rokhman, Mpd
NIP 19660822 199203 1 002

Mahasiswa

A blue ink signature with a large, stylized loop at the top and several horizontal strokes below.

Murdiyono Sakiaddat
NIM 12406249001



FORMAT OBSERVASI

PEMBELAJARAN DIKELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NAMA MAHASISWA : Murdiyono Sakiaddat

PUKUL : 12.10 – 13.40 WIB

NO. MAHASISWA : 12406249001

TEMPAT PRAKTEK : SMA Negeri 1Sewon

TGL.OBSERVASI : 11 Agustus 2015

FAK/JUR/PRODI : FIS/ Pendidikan Sejarah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan atau pembelajaran	
	1. Kurikulum	Guru menggunakan KURTILAS atau kurikulum 2013
	2. Silabus	Pada silabus kurikulum 2013 kelas XI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Pelatihan	Rencana pelaksanaan pembelajaran ada dan langkah-langkah pengajaran terperinci sehingga mudah dimengerti. Biasanya guru memakai metode seintifik learniang (berbasis masalah) Melalui diskusi befariasi yang sangat mudah di pahami siswa
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan memberi salam. Setelah itu, guru menanyakan kabar dari peserta didik dilanjutkan dengan mengabsen Peserta didik secara satu persatu dan menyakan alasan izin jika ada peserta didik yang tidak berangkat. Guru memberikan motivasi-motivasi belajar pada pertemuan pertama di kelas XI ini.
	2. Penyajian materi	Guru menjelaskan di depan kelas dengan menggunakan bantuan white board dan spidol serta manggunaka laptop (LCD) untuk menjelaskan ke peserta didik
	3. Metode pembelajaran	Guru menjelaskan materi dengan memakai metode seintifik learning melalui diskusi berfariasi: ada melalui kelompok dan individu
	4. Penggunaan bahasa	Ketika guru menjelaskan materi guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa agar lebih jelas atau untuk bercanda agar tidak tegang.
	5. Penggunaan waktu	Pengalokasian waktu sesuai dengan RPP dan Jadwal yaitu 90 menit (2x 45 menit).
	6. Gerak	Guru tidak hanya diam di satu titik atau hanya di dekat meja guru, tetapi juga dinamis,

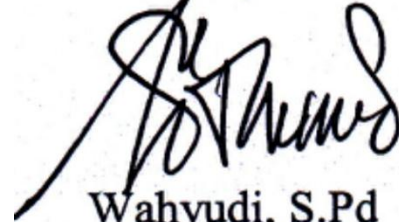
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		berjalan ke beberapa titik di dalam kelas, kadang ke depan sebelah kiri, kanan atau ditengah, agar kelas kondusif.
	7. Cara memotivasi Peserta didik	Di akhir pelajaran, guru memberikan motivasi dan semangat kepada peserta didik, terutama kepada Peserta didik yang sering tidak masuk baik yang beralasan sakit maupun mengikuti perlombaan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan pada seluruh kelas agar salah satu peserta didik menjawab. Jika tidak ada yang mau menjawab, guru baru menunjuk salah satu peserta didik. Setelah itu guru akan memberikan point bagi siswa yang telah menjawab.
	9. Teknik penguasaan bahasa	Bagus karena mudah dimengerti artinya dan tidak menimbulkan konotasi lain.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media <i>whiteboard</i> dan spidol untuk menerangkan materi tatanama senyawa
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan latihan soal pada para Peserta didik untuk dikerjakan di depan kelas secara tertulis ataupun lisan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengulas sedikit materi yang telah diberikan, memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah dan menyampaikan apa yang akan mereka bahas pada pertemuan selanjutnya. Lalu guru memberikan salam penutup.

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku Peserta didik di dalam kelas	Antusias karena sudah mengenal guru yang mengajar dan tertarik dengan mata pelajaran sejarah.
	2. Perilaku Peserta didik diluar kelas	Ramah dan menghormati guru dan sesama temannya.

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,

Guru Sejarah



Wahyudi, S.Pd

NIP 195911071980031010

Mahasiswa PPL



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SWA N S Sewon
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Perangkratis km 5 Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : M. Nur Rokhman, M-Pd
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sejarah/ Fakultas Ilmu Sosial
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	24 Agustus 2015		Monitoring + bimbingan		
2	5 September		Monitoring + Bimbingan.		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL/ Magang III Prodi .Sejarah

M. Nur Rokhman, M-Pd

**KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 SEWON
KABUPATEN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

	JULI 2015					AGUSTUS 2015					SEPTEMBER 2015					OKTOBER 2015					
AHAD		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28		4	11	18	25			8	15	22	29		7	14	21	28
RABU		8	15	22	29		5	12	19	26			9	16	23	30		8	15	22	29
KAMIS		9	16	23	30		6	13	20	27			10	17	24			9	16	23	30
JUMAT		10	17	24	31		7	14	21	28			11	18	25			10	17	24	31
SABTU		11	18	25		1	8	15	22	29			12	19	26			11	18	25	
	NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015					JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					
AHAD	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
SENIN	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SELASA	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
RABU	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
KAMIS	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
JUMAT	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
SABTU	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
	MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016					
AHAD		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
SELASA	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
RABU	2	9	16	23			6	13	20	27		4	11	18	25			8	15	22	29
KAMIS	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		1	8	15	22	29
JUMAT	4	11	18	25		1	8	15	22	29			13	20	27		2	9	16	23	30
SABTU	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		3	10	17	24	
	JULI 2016																				
AHAD		3	10	17	24	31															
SENIN		4	11	18	25																
SELASA		5	12	19	26																
RABU		6	13	20	27																
KAMIS		7	14	21	28																
JUMAT	1	8	15	22	29																
SABTU	2	9	16	23	30																

Ulangan Umum

Porsenitas

Pembagian rapor

Hardiknas

Libur Umum

Hari-hari Pertama Masuk Sekolah

Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)

Libur Khusus (Hari Guru Nas)

Libur Semester

UN SMA/SMK/SLB (Utama)





UN SMA/SMK/SLB (Susulan)

Ujian sekolah SMA/SMK/SLB

Hari Jadi Kabupaten Bantul

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  UTS
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul

Kepala Sekolah,



Drs. MARSUDIYANA
NIP 19590322 198703 1 004

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
- Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	-----------	--------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Memahami perkembangan imperialisme dan kolonialisme bangsa Barat di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia Menjelaskan dengan cerdas perkembangan masyarakat Indonesia di bawah penjajahan: dari masa penjajahan Belanda dalam bidang sosial-ekonomi dan politik Mendiskripsikan akibat imperialisme Inggris di Indonesia dalam aspek sosial-ekonomi dan politik 	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia perkembangan masyarakat Indonesia di bawah penjajahan: dari masa penjajahan Belanda dalam bidang sosial-ekonomi dan politik Akibat imperialisme Inggris di Indonesia dalam aspek sosial- 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan terhadap perkembangan imperialisme dan kolonialisme bangsa barat di Indonesia melalui kajian kepustakaan Menanyakan kepada masyarakat Indonesia tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia berakibat terhadap penderitaan yang dialami bangsa Indonesia Mengolah data hasil pengamatan tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia berakibat terhadap penderitaan yang dialami bangsa Indonesia Melalui wawancara dan studi pustaka tentang pengaruh 	<p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p> <p>Proyek: untuk menilai tugas proyek</p> <p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p>	2 jp	<p>Buku cakrawala sejarah Untuk SMA/MA Kelas XI, Jakarta Pusat Perbukuan Depdiknas</p> <ul style="list-style-type: none"> Situs sejarah : www.wikipedia.com <p>LKS untuk pengamatan dan wawancara</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perlawanan bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme bangsa Barat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan latar belakang munculnya berbagai perlawanan rakyat di Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat Mengidentifikasi bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah akibat kolonialisme barat Mendiskripsikan akibat perlawanan 	<p>ekonomi dan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> Perlawanan bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme bangsa barat bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah akibat kolonialisme barat akibat perlawanan yang dilakukan 	<p>imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia berakibat terhadap penderitaan yang dialami bangsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan laporan hasil analisis data hasil pengamatan 	<p>Tehnik : Tes</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk</p> <p>Instrumen :</p> <p>Lembar Kerja siswa</p> <p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p> <p>Tes lisan dan laporan portopolio :</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku Sumber yang relevan Foto dan gambar Situs sejarah : www.wikipedia.com Situs sejarah : www.wi

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menilai pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia Menjelaskan 	<p>yang dilakukan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme barat dalam bidang ekonomi dan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengaruh imperialisme barat di Indonesia dalam bidang keagamaan Mendiskripsikan pengaruh imperialisme barat di Indonesia dalam bidang budaya 	<p>bangsa Indonesia terhadap kolonialisme barat dalam bidang ekonomi dan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh imperialisme dan kolonialisme barat di Indonesia Pengaruh politik 		<p>untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p> <p>Tehnik : Tes Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Instrumen : Lembar Kerja</p> <p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan</p>		<p>kipedia.com</p> <p>Buku cakrawala sejarah Untuk SMA/MA Kelas XI, Jakarta Pusat Perbukuan Depdiknas</p> <p>Ratna Hapsari 2008, Eksplorasi Sejarah Nasional dan Dunia Untuk SMA Kelas XI,</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
latar belakang munculnya pergerakan nasional Indonesia .	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh politik Etis terhadap munculnya kelompok elit nasional yang terdidik melahirkan tokoh-tokoh nasional • Mendiskripsikan pengaruh nasionalisme Cina , India dan Mesir terhadap lahirnya pergerakan nasional Indonesia pada awal abad ke-20 • Menyebutkan faktor-faktor pendorong dari dalam negeri yang melatar belakangi munculnya pergerakan nasional 	<p>Etis terhadap munculnya kelompok elit nasional yang terdidik melahirkan tokoh-tokoh nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh nasionalisme Cina , India dan Mesir terhadap lahirnya pergerakan nasional Indonesia pada awal abad ke-20 • Faktor-faktor pendorong dari dalam negeri yang melatar belakangi munculnya pergerakan nasional 		pemahaman konsep		<p>Erlangga, Pembelajaran Sejarah</p> <p>Habib Mustopo, Sejarah SMA untuk kelas XI IPA, Yudhistira, Jakarta 2009.</p> <p>Muhamad Arif, Sejarah Bilingual untuk SMA kelas XI, Rama, Jakarta</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perkembangan pergerakan nasional di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi latar belakang lahirnya organisasi Budi Utomo Menjelaskan peranan Indische Partij dan Sarekat Islam yang mengawali karakteristik perlawanan politik terhadap Belanda Menyebutkan pengaruh Partai Nasional Indonesia (PNI) bersikap non kooperasi terhadap Belanda 	<ul style="list-style-type: none"> Latar belakang lahirnya organisasi Budi Utomo Peranan Indische Partij dan Sarekat Islam yang mengawali karakteristik perlawanan politik terhadap Belanda Pengaruh Partai Nasional Indonesia (PNI) bersikap non kooperasi terhadap Belanda Perjuangan GAPI 		<p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p>		<p>2008.</p> <p>www.wikipedia.com www.learninghistory.com www.nationalgeographic.com</p> <p>Muhamad Arif, Sejarah Bilingual untuk SMA kelas XI, Rama, Jakarta 2008.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kondisi sosial-ekonomi, politik dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pemerintahan pendudukan Jepang 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan perjuangan GAPI dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui Volksraad Mendiskripsikan propaganda politik yang dilakukan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia Mengidentifikasi pemerahan ekonomi yang dilakukan Jepang dalam pemenuhan Perang Asia Timur Raya Mendiskripsikan usaha-usaha yang dilakukan pemerintah 	<p>dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui Volksraad</p> <ul style="list-style-type: none"> Propaganda politik yang dilakukan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia Pemerahan ekonomi yang dilakukan Jepang dalam pemenuhan Perang Asia Timur Raya Usaha-usaha yang dilakukan pemerintah pendudukan Jepang dengan 		<p>Proyek: untuk menilai tugas proyek</p> <p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p>		<p>Denys Lombard, 2005. Silang Budaya Jilid 1 & 2, Gramedia Jakarta.</p> <p>Ratna Hapsari, Eksplorasi sejarah untuk SMA kelas XI IPA, Erlangga, Jakarta 2009.</p> <p>www.wikipedia.com</p> <p>www.learninghistory.com</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perkembangan pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang 	<p>pendudukan Jepang dengan membentuk organisasi “Putera” dan Jawa Hokokai</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dampak sosial-ekonomi pendudukan Jepang di Indonesia Mengidentifikasi peranan gerakan PUTERA terhadap perlawanan pendudukan Jepang dalam bidang politik Menjelaskan reaksi tokoh-tokoh MIAI terhadap tindakan pemerintah pendudukan Jepang 	<p>membentuk organisasi “Putera” dan Jawa Hokokai</p> <ul style="list-style-type: none"> Dampak sosial-ekonomi pendudukan Jepang di Indonesia Peranan gerakan PUTERA terhadap perlawanan pendudukan Jepang dalam bidang politik Reaksi tokoh-tokoh MIAI terhadap tindakan pemerintah pendudukan 		<p>Tehnik : Tes</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk</p> <p>Instrumen :</p> <p>Lembar Kerja siswa</p>		<p>www.nationalgeographic.com</p> <p>Habib Mustopo, Sejarah SMA untuk kelas XI IPA, Yudhistira, Jakarta 2009.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia. 	<p>di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan terjadinya Peristiwa Rengasdengklok Mengidentifikasi peranan tokoh-tokoh yang terlibat dalam mempersiapkan proklamasi Kemerdekaan Mendiskripsikan langkah-langkah yang dilakukan PPKI yang dilakukan pada tanggal 19 Agustus 1945 	<p>Jepang di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Terjadinya Peristiwa Rengasdengklok Peranan tokoh-tokoh yang terlibat dalam mempersiapkan proklamasi Kemerdekaan langkah-langkah yang dilakukan PPKI yang dilakukan pada tanggal 19 Agustus 1945 		<p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p> <p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p>		<p>Muhamad Arif, Sejarah Bilingual untuk SMA kelas XI, Rama, Jakarta 2008.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : SMA N 1 Sewon.....
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Perang Kritis km. 5..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :
Nama DPL PPL/ Magang III : M. Nur Rokhman, M.Pd.....
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Sejarah/ Fakultas Ilmu Sosial.....
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 1.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	24 Agustus 2015		Monitoring + bimbingan		
2	5 September		Monitoring + Bimbingan.		

PERHATIAN :

**KALENDER PENDIDIKAN SMA N 1 SEWON
KABUPATEN BANTUL TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

JULI 2015

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU		8	15	22	29
KAMIS		9	16	23	30
JUMAT		10	17	24	31
SABTU		11	18	25	

AGUSTUS 2015

	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2015

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	

OKTOBER 2015

		5	12	19	26
		6	13	20	27
		7	14	21	28
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

NOVEMBER 2015

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

DESEMBER 2015

	6	13	20	27
1	7	14	21	28
2	8	15	22	29
3	9	16	23	30
4	10	17	24	31
5	11	18	25	
6	12	19	26	

JANUARI 2016

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

MARET 2016

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

APRIL 2016

	3	10	17	24
	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30

MEI 2016

1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

JUNI 2016





	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	

JULI 2016

AHAD		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

-  Ulangan Umum
-  Porsenitas
-  Pembagian rapor
-  Hardiknas
-  Libur Umum

-  Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
-  UTS
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Libur Semester

-  UN SMA/SMK/SLB (Utama)
-  UN SMA/SMK/SLB (Susulan)
-  Ujian sekolah SMA/SMK/SLB
-  Hari Jadi Kabupaten Bantul

Kepala Sekolah,



Drs. MARSUDIYANA
NIP 19590322 198703 1 004

SILABUS MATA PELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun; ramah lingkungan ; gotong royong; kerjasama; cinta damai; responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, seni , budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah .
- Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Memahami perkembangan imperialisme dan kolonialisme bangsa Barat di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia Menjelaskan dengan cerdas perkembangan masyarakat Indonesia di bawah penjajahan: dari masa penjajahan Belanda dalam 	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia perkembangan masyarakat Indonesia di bawah penjajahan: dari masa penjajahan Belanda dalam bidang sosial- 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan terhadap perkembangan imperialisme dan kolonialisme bangsa barat di Indonesia melalui kajian kepustakaan Menanyakan kepada masyarakat Indonesia tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia berakibat terhadap penderitaan yang dialami bangsa Indonesia 	<p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p> <p>Proyek: untuk menilai tugas proyek</p>	2 jp	<p>Buku cakrawala sejarah Untuk SMA/MA Kelas XI, Jakarta Pusat Perbukuan Depdiknas</p> <ul style="list-style-type: none"> Situs sejarah : www.wikipedia.com

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perlawanan bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme bangsa Barat 	<p>bidang sosial-ekonomi dan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan akibat imperialisme Inggris di Indonesia dalam aspek sosial-ekonomi dan politik Mengemukakan latar belakang munculnya berbagai perlawanan rakyat di Indonesia terhadap kolonialisme dan imperialisme bangsa Barat Mengidentifikasi bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah akibat kolonialisme barat 	<p>ekonomi dan politik</p> <ul style="list-style-type: none"> Akibat imperialisme Inggris di Indonesia dalam aspek sosial-ekonomi dan politik Perlawanan bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme bangsa barat bentuk perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah akibat kolonialisme barat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengolah data hasil pengamatan tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia berakibat terhadap penderitaan yang dialami bangsa Indonesia Melalui wawancara dan studi pustaka tentang pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia berakibat terhadap penderitaan yang dialami bangsa Indonesia Menyajikan laporan hasil analisis data hasil pengamatan 	<p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p> <p>Tehnik : Tes Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Instrumen : Lembar Kerja siswa</p> <p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p>		<p>LKS untuk pengamatan dan wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Sumber yang relevan Foto dan gambar Situs sejarah : www.wikipedia.com

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menilai pengaruh imperialisme dan kolonialisme Barat di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan akibat perlawanan yang dilakukan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme barat dalam bidang ekonomi dan politik Mengidentifikasi pengaruh imperialisme barat di Indonesia dalam bidang keagamaan Mendiskripsikan pengaruh imperialisme barat di Indonesia dalam bidang budaya 	<ul style="list-style-type: none"> akibat perlawanan yang dilakukan bangsa Indonesia terhadap kolonialisme barat dalam bidang ekonomi dan politik Pengaruh imperialisme dan kolonialisme barat di Indonesia 		<p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p> <p>Tehnik : Tes Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk Instrumen : Lembar Kerja</p> <p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> Situs sejarah : www.wikipedia.com Buku cakrawala sejarah Untuk SMA/MA Kelas XI, Jakarta Pusat Perbukuan Depdiknas Ratna Hapsari 2008, Eksplorasi Sejarah Nasional dan Dunia Untuk SMA Kelas XI,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan latar belakang munculnya pergerakan nasional Indonesia . 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pengaruh politik Etis terhadap munculnya kelompok elit nasional yang terdidik melahirkan tokoh-tokoh nasional Mendiskripsikan pengaruh nasionalisme Cina , India dan Mesir terhadap lahirnya pergerakan nasional Indonesia pada awal abad ke-20 Menyebutkan faktor-faktor pendorong dari dalam negeri yang melatar belakangi munculnya pergerakan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh politik Etis terhadap munculnya kelompok elit nasional yang terdidik melahirkan tokoh-tokoh nasional Pengaruh nasionalisme Cina , India dan Mesir terhadap lahirnya pergerakan nasional Indonesia pada awal abad ke-20 Faktor-faktor pendorong dari dalam negeri yang melatar belakangi munculnya pergerakan nasional 		mengukur kemampuan pemahaman konsep		<p>Erlangga, Pembelajaran Sejarah</p> <p>Habib Mustopo, Sejarah SMA untuk kelas XI IPA, Yudhistira, Jakarta 2009.</p> <p>Muhamad Arif, Sejarah Bilingual untuk SMA kelas XI, Rama, Jakarta 2008.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis perkembangan pergerakan nasional di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi latar belakang lahirnya organisasi Budi Utomo Menjelaskan peranan Indische Partij dan Sarekat Islam yang mengawali karakteristik perlawanan politik terhadap Belanda Menyebutkan pengaruh Partai Nasional Indonesia (PNI) bersikap non kooperasi terhadap Belanda Mendiskripsikan perjuangan GAPI dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui Volksraad 	<ul style="list-style-type: none"> Latar belakang lahirnya organisasi Budi Utomo Peranan Indische Partij dan Sarekat Islam yang mengawali karakteristik perlawanan politik terhadap Belanda Pengaruh Partai Nasional Indonesia (PNI) bersikap non kooperasi terhadap Belanda Perjuangan GAPI dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia melalui Volksraad 		<p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p>		<p>www.wikipedia.com www.learninghistory.com www.nationalgeographic.com</p> <p>Muhamad Arif, Sejarah Bilingual untuk SMA kelas XI, Rama, Jakarta 2008.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis kondisi sosial-ekonomi, politik dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa pemerintahan pendudukan Jepang 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan propaganda politik yang dilakukan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia Mengidentifikasi pemerahan ekonomi yang dilakukan Jepang dalam pemenuhan Perang Asia Timur Raya Mendiskripsikan usaha-usaha yang dilakukan pemerintah pendudukan Jepang dengan membentuk organisasi “Putera” dan Jawa Hokokai Menjelaskan dampak sosial-ekonomi pendudukan Jepang di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Propaganda politik yang dilakukan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia Pemerahan ekonomi yang dilakukan Jepang dalam pemenuhan Perang Asia Timur Raya Usaha-usaha yang dilakukan pemerintah pendudukan Jepang dengan membentuk organisasi “Putera” dan Jawa Hokokai Dampak sosial-ekonomi pendudukan Jepang di Indonesia 		<p>Proyek: untuk menilai tugas proyek</p> <p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p>		<p>Denys Lombard, 2005. Silang Budaya Jilid 1 & 2, Gramedia Jakarta.</p> <p>Ratna Hapsari, Eksplorasi sejarah untuk SMA kelas XI IPA, Erlangga, Jakarta 2009.</p> <p>www.wikipedia.com</p> <p>www.learninghistory.com</p> <p>www.nationalgeographic.com</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskrripsikan perkembangan pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi peranan gerakan PUTERA terhadap perlawanan pendudukan Jepang dalam bidang politik Menjelaskan reaksi tokoh-tokoh MIAI terhadap tindakan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Peranan gerakan PUTERA terhadap perlawanan pendudukan Jepang dalam bidang politik Reaksi tokoh-tokoh MIAI terhadap tindakan pemerintah pendudukan Jepang di Indonesia 		<p>Tehnik : Tes</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Bentuk</p> <p>Instrumen : Lembar Kerja siswa</p>		<p>Habib Mustopo, Sejarah SMA untuk kelas XI IPA, Yudhistira, Jakarta 2009.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi peristiwa sekitar Proklamasi 17Agustus 1945 dan pembentukan pemerintahan Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan terjadinya Peristiwa Rengasdengklok Mengidentifikasi peranan tokoh-tokoh yang terlibat dalam mempersiapkan proklamasi Kemerdekaan 	<ul style="list-style-type: none"> Terjadinya Peristiwa Rengasdengklok Peranan tokoh-tokoh yang terlibat dalam mempersiapkan proklamasi Kemerdekaan 		<p>Tehnik tes : tertulis</p> <p>Bentuk instrumen : tes uraian</p>		<p>Muhamad Arif, Sejarah Bilingual untuk SMA kelas XI, Rama, Jakarta 2008.</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskripsikan langkah-langkah yang dilakukan PPKI yang dilakukan pada tanggal 19 Agustus 1945 	<ul style="list-style-type: none"> langkah-langkah yang dilakukan PPKI yang dilakukan pada tanggal 19 Agustus 1945 		<p>Tes lisan dan laporan portopolio : untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep</p>		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon

Kelas/Semester : X1/1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Materi Pokok : Keterkaitan antara Pemikiran dan peristiwa Merkantilisme di Eropa serta pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

Pertemuan : 1

Alokasi Waktu : 2x45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.3 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan latar belakang peristiwa merkantilisme di eropa
2. Menjelaskan pengertian dan tujuan merkantilisme di eropa
3. Menjelaskan pemikiran para tokoh merkantilisme di eropa
4. Menjelaskan pengeruh merkantilisme di Indonesia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan latar belakang peristiwa merkantilisme di eropa
2. Mengaji pengertian dan tujuan merkantilisme di eropa
3. Menganalisis pemikiran para tokoh merkantilisme di eropa
4. Mengidentifikasi pengeruh merkantilisme di Indonesia

E. MATERI PEMBELAJARAN

Revolusi Industry

1. Latar belakang peristiwa merkantilisme di eropa
2. Pengertian dan tujuan merkantilisme di eropa
3. Pemikiran para tokoh merkantilisme di eropa
4. Pengeruh merkantilisme di Indonesia

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode : CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition)

G. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat/Media Pembelajaran

- Laptop , LCD, dan PPT

Sumber Pembelajaran

- Indah Sawitri Dkk, 2014.*Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*, Surakarta: MEDIATAMA
- Internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Peserta didik bersama guru berdoa• Guru memperkenalkan diri• Mengabsensi Peserta didik• Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan menanya<ul style="list-style-type: none">- Melalui power point Guru menegaskan dan menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan pokok bahasan yang akan didkerjakan siswa• Mencoba<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok diskusi- Membagi materi didkusi: kelompok 1. membahas latar belakang peristiwa merkantilisme, kelompok 2. membahas pengertian dan tujuan merkantilisme,	

	<p>kelompok 3. Pemikian para tokoh merkantilisme, kelompok 4. membahas pengaruh merkantilisme di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Untuk mendapat sumber referensi, Masing-masing kelompok di perbolehkan mencari dan menyiapkan buku dari rak perpustakaan dan di perbolehkan melakukan browsing di internet untuk mencari informasi tentang peristiwa merkantilisme di eropa. - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan tugasnya selama 20 menit untuk menyelesaikan tugas kelompoknya. <p><i>Guru menilai sikap dan keaktifan menggali informasi dalam kerja sama kelompok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bekerja sama dengan kelompoknya mengumpulkan informasi dan menuliskan hasil diskusi yang mereka dapatkan sesuai dengan topic bahasan. <p><i>Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi di mulai melalui presentasi masing-masing kelompok dengan cara dalam 1 kelompok diwakili 1 orang untuk maju ke depan dan mempresentasikan hasil didkusinya lalu kelompok lain di persilahkan menanggapi berupa pertanyaan ataupun masukan dan lain-lain. Yang akan menjawab dan menanggapi adalah teman kelompok presentasi yang duduk. 	70 menit
--	--	----------

	<i>Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan yang tidak lepas dari sopan santun</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi serta nilai-nilai atau makna apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah berupa artikel kelompok, sebagai penyatuan pokok bahasan atau kesimpulan dari diskusi kelompok yang sudah berlangsung, yaitu tentang merkantilisme. Guru memberi tahukan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya. Pembelajaran penutup. 	10

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Observasi

1. Penilaian Non Tes (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						
		1	2	3	4	5	6	Jml nilai
1	Indah permata putri							
2	Prasetyo rahmadhan k							
3	Siti munaroh							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi:

1. Keaktifan menggali dan mengelola informasi.
2. Sikap sopan santunan
3. Sikap tanggung jawab
4. Keterampilan mengelolah dan menalar
5. Keterampilan komunikasi lisan

6. Keterampilan tulisan (tugas artikel)

Catatan : Skala Penilaian 1-4

4 : Sangat Aktif.

3 : Aktif

2 : Kurang Aktif

1 : Tidak aktif.

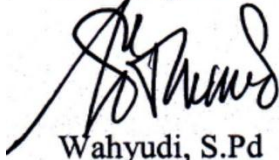
Kriteria Penilaian :

21-24 : A
17-20 : B
12-16 : C
6-11 : D

Mrican, 13 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Sejarah



Wahyudi, S.Pd

NIP 195911071980031010

Mahasiswa PPL



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon

Kelas/Semester : X/1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Materi Pokok : Keterkaitan antara Pemikiran dan peristiwa Renaissance dan Reformasi Gereja di Eropa serta pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

Pertemuan : ke-2 dan 3

Alokasi Waktu : 4x45 menit (2x pertemuan)

J. Kompetensi Inti

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.4 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

L. INDIKATOR

5. Menjelaskan latar belakang peristiwa Renaissance dan reformasi gereja di eropa
6. Menjelaskan pemikiran para tokoh pada peristiwa renaissance dan reformasi gereja di eropa
7. Menjelaskan perkembangan Renaissance dan reformasi gereja di eropa
8. Menjelaskan Pengaruh Renaissance dan reformasi gereja di Indonesia dan di dunia.

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

1. Mendeskripsikan latar belakang peristiwa renaissance dan reformasi gereja di eropa
2. Menganalisis pemikiran para tokoh pada peristiwa renaissance dan reformasi gereja di eropa.
3. Mengidentifikasi pemikiran para tokoh renaissance dan reformasi gereja di eropa
4. Mengaji perkembangan renaissance dan reformasi gereja di di eropa
5. Menganalisis pengaruh renaissance dan reformasi gereja di Indonesia dan di dunia.

N. MATERI PEMBELAJARAN

1. Renaissance

- a. Latar belakang terjadinya renaissance
- b. Pengertian dan tujuan peristiwa renaissance
- c. Pemikiran tokoh renaissance
- d. Perkembangan renaissance di eropa
- e. Pengaruh renaissance di Indonesia dan di dunia.

Revformasi Gereja

- a. Latar belakang reformasi gereja
- b. Pengertian dan tujuan revormasi gereja
- c. Pemikiran para tokoh reformasi Gereja
- d. Perkembangan reformasi gereja di eropa
- e. Pengaruh reformasi Gereja di Indonesia dan di dunia

O. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode : Kepala Bernomor Struktur

P. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat/Media Pembelajaran

- Laptop , LCD, Lembar Kerja Siswa (LKS)

Sumber Pembelajaran

- Indah Sawitri Dkk, 2014.*Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosoal untuk SMA/MA XI*, Surakarta: MEDIATAMA
- Internet

Q. LANGAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Peserta didik bersama guru berdoa• Mengabsensi Peserta didik• Mereview kembali pembahasan pada pertemuan	

	sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemati dan menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru menegaskan dan menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan pokok bahasan yang akan didkerjakan dengan diskusi kelompok melalui Power Point • Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok akan membahas topic yang sama - Siswa dibagi dalam kelompok, setiap terdiri dari 5 siswa, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor tugas (pokok bahasan) yang berangkai, yaitu: 1. Latar belakang peristiwa renaissance, 2. Pengertian dan tujuan renaissance, 3. Pemikiran para tokoh renaissance, 4. Perkembangan renaissance di eropa, 5. Pengaruh renaissance di Indonesia dan di dunia - Untuk mendapat sumber referensi, Masing-masing kelompok di perbolehkan mencari dan menyiapkan buku dari rak perpustakaan dan di perbolehkan melakukan browsing di internet untuk mencari informasi tentang peristiwa Renaissance di eropa. - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan tugasnya selama 30 menit <p><i>Guru menilai sikap dan keaktifan siswa dalam menggali informasi dan melakukan pekerjaannya masing_masing.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk dengan kelompoknya mengumpulkan 	70 menit

	<p>informasi dan menuliskan hasil diskusi yang mereka dapatkan sesuai dengan topic bahasan masing_masing.</p> <p><i>Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan - Diskusi di mulai melalui presentasi tiap kelompok - Setiap nomor dalam satu kelompok yang presentasi melaporkan hasil pekerjaannya secara berurutan masing_masing. <p><i>Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan yang tidak lepas dari sopan santun</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi serta nilai-nilai atau makna apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas. • Guru memberikan tugas pekerjaan rumah berupa artikel kelompok, sebagai penyatuan pokok bahasan atau kesimpulan dari diskusi kelompok yang sudah berlangsung, yaitu tentang renaissance. • Guru memberi tahukan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya. • Pembelajaran penutup. 	10

Pertemuan 2

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Peserta didik bersama guru berdoa • Mengabsensi Peserta didik • Mereview kembali pembahasan pada pertemuan 	

	sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemati dan menanya <ul style="list-style-type: none"> - Guru menegaskan dan menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan pokok bahasan yang akan didkerjakan dengan diskusi kelompok melalui Power Point • Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok akan membahas topic yang sama - Siswa dibagi dalam kelompok, setiap terdiri dari 5 siswa, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor tugas (pokok bahasan) yang berangkai, yaitu: 1. Latar belakang peristiwa reformasi gereja, 2. Pengertian dan tujuan reformasi gereja, 3. Pemikiran para tokoh reformasi gereja, 4. Perkembangan renaissance di eropa, 5. Pengaruh reformasi gereja di Indonesia dan di dunia - Untuk mendapat sumber referensi, Masing-masing kelompok di perbolehkan mencari dan menyiapkan buku dari rak perpustakaan dan di perbolehkan melakukan browsing di internet untuk mencari informasi tentang peristiwa Renaissace di eropa. - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menyelesaikan tugasnya selama 30 menit <p><i>Guru menilai sikap dan keaktifan menggali informasi dalam melakukan pekerjaannya masing_masing.</i></p> • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bekerja sama dengan kelompoknya 	70 menit

	<p>mengumpulkan informasi dan menuliskan hasil diskusi yang mereka dapatkan sesuai dengan topic bahasan.</p> <p><i>Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi di mulai melalui presentasi tiap kelompok - Setiap nomor dalam satu kelompok yang presentasi melaporkan hasil pekerjaannya secara berurutan msaing_masing. <p><i>Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan yang tidak lepas dari sopan santun</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi serta nilai-nilai atau makna apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas. • Guru memberikan tugas pekerjaan rumah berupa artikel kelompok, sebagai penyatuan pokok bahasan atau kesimpulan dari diskusi kelompok yang sudah berlangsung, yaitu tentang reformasi gereja. • Guru memberi tahukan materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya. • Pembelajaran penutup. 	10

R. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Observasi dan Uraian

Intrumen Penilaian:

1. Penilaian Non Tes (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai
----	------------	--------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SMA Negeri 1 Sewon

Kelas/Semester : X1/1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Materi Pokok : Keterkaitan antara Pemikiran dan peristiwa Revolusi Industri di Eropa serta pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

Pertemuan : 4

Alokasi Waktu : 2x45 menit

S. Kompetensi Inti

9. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
10. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

T. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.5 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

U. INDIKATOR

9. Menjelaskan latar belakang peristiwa revolusi industri di eropa
10. Menjelaskan pengertian dan tujuan revolusi industri di eropa
11. Menjelaskan pemikiran para tokoh revolusi industri di eropa
12. Menjelaskan kronologi perkembangan revolusi industri di eropa
13. Menjelaskan pengaruh revolusi industri secara umum di dunia
14. Menjelaskan peneruh revolusi industri di Indonesia

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik diharapkan mampu:

5. mendeskripsikan latar belakang peristiwa revolusi industri di eropa
6. mengaji pengertian dan tujuan revolusi industri di eropa
7. Menganalisis pemikiran para tokoh revolusi industri di eropa
8. Mengomunikasikan kronologi perkembangan revolusi industri di eropa
9. Mengidentifikasi pengaruh revolusi industri secara umum di dunia
10. Mengidentifikasi peneruh revolusi industri di Indonesia

W. MATERI PEMBELAJARAN

Revolusi Industry

5. latar belakang peristiwa revolusi industri di eropa
6. pengertian dan tujuan revolusi industri di eropa
7. pemikiran para tokoh revolusi industri di eropa
8. kronologi perkembangan revolusi industri di eropa
9. pengaruh revolusi industri secara umum di dunia

10. pengaruh revolusi industri di Indonesia

X. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode : Time Token

Y. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat/Media Pembelajaran

- Laptop , LCD, dan PPT

Sumber Pembelajaran

- Indah Sawitri Dkk, 2014.*Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*, Surakarta: MEDIATAMA
- Internet

Z. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Peserta didik bersama guru berdoa• Mengabsensi Peserta didik• Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan menanya<ul style="list-style-type: none">- Melalui power point Guru menegaskan dan menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan pokok bahasan yang akan didkerjakan tiap siswa	

	<ul style="list-style-type: none"> • Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa menjadi 6 kelompok. - Siswa dalam kelompoknya mendiskusikan apa saja yang akan mereka jelaskan supaya penjelasan saat presentasi tidak sama. Misalnya mendapat topic bahasan kelompok tentang latar belakang: siswa akan membicarakannya dulu untuk mengambil apa saja poin penting yang akan di jelaskan per individu selama 30 detik dan tidak boleh sama. - Untuk mendapat sumber referensi, Masing-masing kelompok di perbolehkan mencari dan menyiapkan buku dari rak perpustakaan dan di perbolehkan melakukan browsing di internet untuk mencari informasi tentang peristiwa merkantilisme di eropa. - Memberikan 25 menit untuk siswa menyelesaikan tugas masing_masing <p><i>Guru menilai sikap dan keaktifan menggali informasi dalam pekerjaannya masing_masing.</i></p> • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa duduk dengan kelompoknya mengumpulkan informasi dan menuliskan hasil diskusi yang akan mereka baca dan pahami sesuai dengan topic bahasan masing_masing. - Guru membagikan kupon bicara selama 30 detik kepada siswa <p><i>Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar</i></p> • Mengomunikasikan 	70 menit
--	---	----------

	<ul style="list-style-type: none"> - Kelompok siswa dipanggil ke depan, setiap siswa dalam satu kelompok menyampaikan hasil pemahamannya selama 30 detik. <p><i>Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan yang tidak lepas dari sopan santun</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran serta nilai-nilai atau makna apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas. • Guru memberikan tugas pekerjaan rumah berupa artikel kelompok, sebagai penyatuan pokok bahasan atau kesimpulan dari diskusi kelompok yang sudah berlangsung, yaitu tentang revolusi industri. • Guru memberi tahu materi yang akan di bahas pada pertemuan berikutnya. • Pembelajaran penutup. 	10

AA. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Observasi

1. Penilaian Non Tes (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						
		1	2	3	4	5	6	Jml nilai
1	Indah permata putri							
2	Prasetyo rahmadhan k							
3	Siti munaroh							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi:

13. Keaktifan menggali dan mengelola informasi.

14. Sikap sopan santunan
15. Sikap tanggung jawab
16. Keterampilan mengelolah dan menalar
17. Keterampilan komunikasi lisan
18. Keterampilan tulisan (tugas artikel)

Catatan : Skala Penilaian 1-4

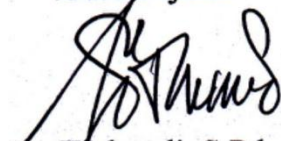
4 : Sangat Aktif.	3 : Aktif
2 : Kurang Aktif	1 : Tidak aktif.

Kriteria Penilaian :

21-24 : A
17-20 : B
12-16 : C
6-11 : D

Mrican, 13 Agustus 2015

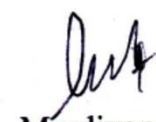
Mengetahui,
Guru Sejarah



Wahyudi, S.Pd

NIP 195911071980031010

Mahasiswa PPL



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan :SMA Negeri 1Sewon

Kelas/Semester : X1/1

Mata Pelajaran :Sejarah Indonesia

Materi Pokok :Keterkaitan antara Pemikiran dan peristiwa Revolusi Prancis di Eropa serta pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

Pertemuan : 5

Alokasi Waktu :2x45 menit

BB. Kompetensi Inti

13. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
14. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

CC. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.6 Menganalisis keterkaitan antara pemikiran dan peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa itu dan masa kini.

DD. INDIKATOR

15. Menjelaskan latar belakang peristiwa revolusi prancis di eropa
16. Menjelaskan pengertian dan tujuanrevolusi prancis di eropa
17. Menjelaskan pemikiran para tokoh revolusi prancis di eropa
18. Menjelaskan pengeruh revolusi prancis di Indonesia

EE. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didikdiharapkan mampu:

11. mendeskripsikan latar belakang peristiwa revolusi prancis di eropa
12. mengaji pengertian dan tujuanrevolusi prancis di eropa
13. Menganalisis pemikiran para tokoh revolusi prancis di eropa
14. Mengidentifikasi pengeruh revolusi prancis di Indonesia

FF.MATERI PEMBELAJARAN

Revolusi Prancis

11. latar belakang peristiwa revoluso prancis di eropa
12. pengertian dan tujuanrevolusi prancis di eropa
13. pemikiran para tokoh revolusi prancis di eropa
14. pengeruh revolusi prancis di Indonesia

GG. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Metode :make a match

HH. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat/Media Pembelajaran

- Laptop , LCD, dan PPT dan gitar

Sumber Pembelajaran

- Indah Sawitri Dkk, 2014.*Sejarah Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA XI*, Surakarta: MEDIATAMA
- Internet

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	KEGIATAN BELAJAR	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pertemuan dengan salam• Peserta didik bersama guru berdoa• Mengabsensi Peserta didik• Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dan menanya<ul style="list-style-type: none">- Melalui power point Guru menegaskan dan menyampaikan tentang kompetensi yang akan dicapai serta menyampaikan pokok bahasan yang akan didkerjakan siswa• Mencoba<ul style="list-style-type: none">- Untuk mendapat sumber referensi, Masing-masing kelompok di perbolehkan mencari dan menyiapkan buku dari rak perpustakaan dan di perbolehkan melakukan browsing di internet untuk mencari informasi tentang peristiwa	

	<p>merkantilisme di eropa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami selama 20 menit untuk menyelesaikan tugas kelompoknya. <p><i>Guru menilai sikap dan keaktifan menggali informasi dalam kerja sama kelompok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan <ul style="list-style-type: none"> - Setiap Siswa di persilahkan mengambil kertas yang berisi pertanyaan dan jawaban yang sudah di pisahkan (di gunting), sehingga siswa akan ada yang mendapat soal ada juga mendapat jawaban. - Supaya ada yang kena hukuman, guru memberikan soal yang sengaja tidak cocok dengan jawabannya. Misalnya raja Louis ke XVI memerintah pada tahun 1700_an dijadikan abad 15. Yang sebenarnya kalau dihitung sudah abad 17. <p><i>Guru menilai keterampilan mengolah dan menalar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Siswa yang sudah mendapat pasangan soal dan jawaban akan membacakan dengan lantang, supaya setiap siswa yang mendengarkan memahami dan mengerti. - guru dan siswa menentukan apakah setiap pasangan sudah sesuai dan bisa di terima - siswa yang tidak mendapat pasangan/ siswa yang berpasangan tetapi pernyataan soal dengan jawabannya tidak cocok (membenarkan yang salah) akan menghibur siswa yang sudah mendapat pasangan yang benar dengan menari dan 	70 menit
--	--	----------

	<p>bernyanyi.</p> <p><i>Guru menilai keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan yang tidak lepas dari sopan santun</i></p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi serta nilai-nilai atau makna apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas. • Guru memberikan tugas pekerjaan rumah berupa soal tentang revolusi industri di Prancis. • Guru memberi tahu materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. • Pembelajaran penutup. 	10

JJ. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Non Tes

Bentuk penilaian : Observasi

a. Penilaian Non Tes (Afektif)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai						
		1	2	3	4	5	6	Jml nilai
1	Indah permata putri							
2	Prasetyo rahmadhan k							
3	Siti munaroh							
4	Dst...							

Aspek yang Dinilai Meliputi:

19. Keaktifan menggali dan mengelola informasi.
20. Sikap sopan santun
21. Sikap tanggung jawab
22. Keterampilan mengolah dan menalar
23. Keterampilan komunikasi lisan

24. Keterampilan tulisan (tugas artikel)

Catatan : Skala Penilaian 1-4

- | | |
|-------------------|------------------|
| 4 : Sangat Aktif. | 3 : Aktif |
| 2 : Kurang Aktif | 1 : Tidak aktif. |

Kriteria Penilaian :

21-24 : A
17-20 : B
12-16 : C
6-11 : D

b. Penilaian Pengetan (Tes)

Soal uraian

1. Sebutkan factor penyebab terjadinya revolusi prancis
2. jelaskan pengerrtian revolusi prancis
3. jelaskan salah satu pemikiran parah tokoh tevolusi prancis.
4. jelaskan paham apa yang berkembang pada masa revlusi prancis yang pengaruhnya di Indonesia.

Kunci Jawaban

1. Faktor penyebab terjadinya revolusi prancis
 - a. pemerintah raja Louis XVI yang sewenang_wenang erhadap rakyat prancis
 - b. pemungutan pajak terlalu memberatkan takyat
 - c. deficit keuangan Negara akibat borosnya permaisuri raja, yaitu Marie Antoinette.
2. Revolusi Prancis adalah perubahan bentuk pemerintahan Prancis dari kerajaan menjadi republik.
3. Robespierre adalah salah satu pokoh yang terkenal pada masa revolusi prancis, ia mengendalikan komite keselamatan public yang merupakan pemerintah de facto.

4. Beberapa paham yang berpengaruh terhadap Indonesia adalah Paham demokrasi dan nasionalisme, ini merupakan Pelajaran berharga bagi tokoh_tokoh intelektual Indonesia yang memperjuangkan nasib bangsa dari penjajahan.

Kriteria penilaian

Soal Nomor 1 Skor Maksimal adalah 2

Soal Nomor 2 Skor Maksimal adalah 3

Soal Nomor 3 Skor Maksimal adalah 2

Soal Nomor 4 Skor Maksimal adalah 3

Jumlah Total Skor adalah 10

Rumus Penilaian

$$\frac{\text{Jumlah Total Perolehan Skor}}{10} \times 10\%$$

95-100 : Istimewa

85 – 95 : Sangat baik


75 – 85 : Baik

< 75 : Kurang

Mrican, 13 Agustus 2015

Mengetahui,


Guru Sejarah



Wahyudi, S.Pd

NIP 195911071980031010

Mahasiswa PPL



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001

TUGAS SISWA

**TUGAS SEJARAH PEMINATAN
RENAISSANCE**



ANISA NUR HIDAYATI (05)

AULIA MATIN (06)

KELVIN VINDIGA S.S. (10)

M. FACHMY TRIAJI (12)

NAURA QATRUNADA (15)

Kelas : XI IIS 3

SMAN NEGERI 1 SEWON

RENAISSANCE DAN REFORMASI GEREJA



Disusun Oleh :

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. Berliana Intan Utami | (XI IPS 2) |
| 2. Farida Dinda Fatharani | (XI IPS 2) |
| 3. Brapati Permata Nura A | (XI IPS 2) |
| 4. Vety Tutut Pratiwi | (XI IPS 2) |
| 5. Qonitatun Hidayati | (XI IPS 2) |
| 6. Maria Tyesta A | (XI IPS 2) |
| 7. Kevin Ilham Janto | (XI IPS 2) |

SMA NEGERI 1 SEWON

TAHUN AJARAN 2015 / 2016

Tugas sejarah peminatan
Reformasi gereja



Anisa nur hidayati (05)
Aulia matin (06)
Kelvin vindiga s.s (10).
M. fachmy triaji (12)
Naura qatrunnada (15)
Kelas XI IPS 3

SMA NEGRI 1 SEWON

Nama : Dio Arya D.

Kelas : 11 IPS 2

Absen : 4

TUGAS SEJARAH PEMINATAN

Perkembangan Renaissance di Eropa

A. Pengertian

Renaissance berasal dari bahasa Perancis yang artinya "lahir kembali". Maka Renaissance adalah jaman lahir kembalinya ilmu pengetahuan sebagai unsur utama manusia yang juga disebut Zaman Pencerahan. Secara lebih luas, Renaissance adalah timbulnya revolusi pandangan hidup orang-orang Eropa dari proses Zaman Peralihan yang sangat cepat.

B. Awal Mula

Sebelum era Renaissance muncul, negara-negara di benua Eropa mengalami masa-masa suram yang disebut sebagai era Zaman Kegelapan (Dark Age). Zaman Kegelapan adalah jaman dimana masyarakat di negaranya harus menghormati ideologi-ideologi yang dibuat oleh kelompok gereja (Ideologi Agama). Ideologi gereja menjelaskan bahwa tujuan akhir dari manusia sudah ditakdirkan/ditentukan oleh tuhan. Saking kuatnya, seorang raja yang merupakan pemimpin negara-pun tidak memiliki wewenang utama daripada seorang biarawan. Akibat dari Zaman Kegelapan, semua unsur dan kepentingan masyarakat harus dikendalikan dan disampingkan oleh agama, termasuk ilmu pengetahuan. Akhirnya, gereja mulai menentang segala jenis teori-teori ilmu pengetahuan yang baru dipeloporkan. Kalau ada yang mejabarkan teori-teori ilmiahnya, maka yang mempeloporkannya akan mendapat balasan berupa hukuman siksa dan bahkan vonis mati. Negara yang menjadi bukti adanya Zaman Kegelapan adalah kota Vatikan. Kota Vatikan adalah pusat agama Katolik di Benua Eropa dan bahkan seluruh dunia. Unsur agama di sini sangat kental dan bahkan seluruh rakyatnya percaya pada ideologi yang diterapkan pemerintahan Vatikan. Kalau ada orang yang mau menyebarkan teori-teori ilmu pengetahuan di seluruh kota, maka ia dihukum dengan dicap tanda salib.

RENAISSANCE
dan
REFORMASI GEREJA



TUGAS SEJARAH PEMINATAN KELAS IX IPS II

DISUSUN OLEH :

BILQISS SHELA ELYAAGHATA

HANIF KHUROHMAN

HANIN GELBI ALHADI

KURNIA FITRI INDAH PRACIPTA

MARIA MAGDALENA DANIK AYU WULANSARI

NISA AGUSMA ROFI

REINASANCEE DAN REFORMASI GEREJA



Kelompok :

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| 1. Ega Prasetya | (05) |
| 2. Erina | (07) |
| 3. Lilis Faizatul Imamah | (16) |
| 4. Manda Aghataria Boru Simanjuntak | (17) |
| 5. Sulis Tyaningsih | (23) |
| 6. Yustisia Intansari | (27) |

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 SEWON
BANTUL

SOAL ULANGAN HARIAN

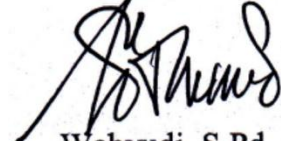
1. Berikan penjelasan tentang apa yang anda ketahui tentang peristiwa merkantilisme di eropa, minimal 4 poin penting (peristiwa)! Sokor 25
2. Berikan penjelasan tentang apa yang anda ketahui tentang peristiwa Renaissance di eropa, minimal 4 poin penting (peristiwa) ! Sokor 25
3. Berikan penjelasan tentang apa yang anda ketahui tentang peristiwa reformasi Gereja di eropa, minimal 4 poin penting (peristiwa) ! Sokor 25
4. Berikan penjelasan tentang apa yang anda ketahui tentang peristiwa revolusi industri di eropa, minimal 4 poin penting (peristiwa) ! Sokor 25

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IIS 1
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No		Nama Siswa	L/P	Sikap					Psikomotorik		Nilai akhir	Keterangan
Urut	Induk			Aktif	Sopan	Tanggung jawab	Keterampilan	Komunikatif	Tugas	Ulangan harian		
1		Aulia Nur Taqwantri	P	90	90	90	85	90	85	50	82	T
2		Dewi Umi Rohmatun	P	90	90	90	85	90	85	95	89	T
3		Etika Cahyani	P	90	90	90	90	90	85	95	90	T
4		Vifi Warih Anti	P	90	90	90	90	90	85	100	90	T
5		Ganis Dwi Andaryani	P	90	90	90	85	90	80	95	80	T
6		Hanggara Dwi Caya Putra	L	90	90	90	85	90	85	80	87	T
7		Hazlinda Andiani	P	90	90	90	80	90	85	85	88	T
8		Inas Sofiani	P	90	90	90	85	90	85	95	90	T
9.		Indah Permata Putri	P	90	90	90	90	90	85	95	90	T
10		Jihan Istiqomah	P	90	90	90	85	90	85	80	87	T
11		Khoirul Rahman	L	90	90	90	80	90	85	85	88	T
12		Meita Safira	P	90	90	90	85	90	85	80	87	T
13		Miftahul Khasanah	P	90	90	90	80	90	85	95	90	T
14		Muhammad Adistya Krisna	L	90	90	90	80	90	85	75	83	T
15		Muhammad Irfan Ardiansyah	L	90	90	90	80	90	85	75	85	T
16		Muhammad Said Wibowo	L	90	90	90	85	90	85	85	87	T
17		Muhammad Zakie Nurfahmi	L	90	90	90	90	90	85	75	85	T
18		Nindya Lolita Agustina	P	90	90	90	90	90	85	80	87	T
19		Nurul Zunar Rustanti	P	90	90	90	90	90	85	95	90	T
20		Octavia Risqi Yulinar	P	90	90	90	85	90	85	55	80	T
21		Palicha Mega Racmawati	P	90	90	90	85	90	85	75	83	T
22		Prasetyo Rahmadhan K	L	90	90	90	85	90	85	90	90	T
23		Puji Tri Astuti	P	90	90	90	85	90	85	95	90	T
24		Putri Nur'aini	P	90	90	90	85	90	85	75	84	T
25		Rina Tri Septyaningrum	P	90	90	90	80	90	85	85	85	T
26		Setya Dewi	P	90	90	90	85	90	85	85	88	T
27		Siti Munaroh	P	90	90	90	90	90	85	95	90	T
28		Siti Nur Arifah	P	90	90	90	90	90	85	100	90	T
29		Taufiq Noor Hudah	L	90	90	90	90	90	85	90	88	T
30		Yendhy Ismail Aziz	L	90	90	90	90	90	85	80	87	T
31		Novia Anggri K	P	90	90	90	90	90	85	80	87	T

Yogyakarta, 12 September
2015


Mengetahui,
Guru Sejarah



Wahyudi, S.Pd

NIP 195911071980031010

Mahasiswa PPL



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001


**DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IIS 2
TAHUN AJARAN 2015/2016**

No		Nama Siswa	L/P	Sikap					Psikomotorik		Nilai akhir	Keterangan
Urut	Induk			Aktif	Sopan	Tanggung jawab	Keterampilan	Komunikatif	Tugas	Ulangan harian		
1		Berliana Intan Utami	P	80	90	90	85	80	80	100	86	T
2		Bilqiss SheilaElya Agatha	L	85	90	90	85	80	80	95	86	T
3		Brapati Pramana Nur Agung	L	85	90	90	90	80	80	50	80	T
4		Dio Arya Diputra	L	90	90	90	90	90	80	95	89	T
5		Ega Prasetya	P	85	90	90	85	80	80	50	80	T
6		Elfira Amelia	P	85	90	90	85	80	80	100	87	T
7		Erina Agustianingrum	P	85	90	90	80	85	80	95	86	T
8		Farida Dinda Fatharani	P	85	90	90	85	80	80	90	85	T
9.		Ghazalah Adyatma Widyadhana	L	85	90	90	80	85	80	100	87	T
10		Gustian Hafidh Mahendra	L	85	90	90	85	85	80	100	87	T
11		Hafidh Ihsan Mahendra	L	85	90	90	80	85	80	90	85	T
12		Hanif Khurohman	L	85	90	90	85	80	80	85	85	T
13		Hanin Gelbi Alhdi	L	85	90	90	80	80	80	100	86	T
14		Kevin Ilhami Junio	L	85	90	90	80	85	80	90	86	T
15		Kurnia Fitri Indah Pracipta	P	85	90	90	80	85	80	100	87	T
16		Lilies Faizatul Imamah	P	85	90	90	85	80	80	100	87	T
17		Manda Agatharia Borus	P	85	90	90	90	85	80	100	88	T
18		Maria Jyesta Ardanari	P	90	90	90	90	90	80	75	86	T
19		Maria Magdalena Danik Ayu	P	90	90	90	90	90	80	100	90	T
20		Nisa Agusma Rofi	P	80	90	90	70	75	80	55	77	T
21		Qonitatun Hidayatih	P	80	90	90	75	75	80	95	83	T
22		Sondang Margaretha Sihte	P	85	90	90	85	80	80	100	87	T
23		Sulis Tiyaningsih	P	85	90	90	85	90	80	100	88	T
24		Tirta Bangun Aji	L	85	90	90	85	85	80	100	88	T
25		Vety Tutut Pratiwi	P	85	90	90	80	80	80	100	86	T
26		Yosha Araafie Wibowo	L	85	90	90	85	80	80	100	87	T
27		Yustisia Intansari	P	85	90	90	90	85	80	50	81	T

Yogyakarta, 12 September
2015

Mengetahui,

Guru Sejarah



Wahyudi, S.Pd

NIP 195911071980031010

Mahasiswa PPL



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001


DAFTAR NILAI SISWA KELAS XI IIS 3
TAHUN AJARAN 2015/2016

No		Nama Siswa	L/P	Sikap					Psikomotorik		Nilai akhir	Keterangan
Urut	Induk			Aktif	Sopan	Tanggung jawab	Keterampilan	Komunikatif	Tugas	Ulangan harian		
1		Ade Yurlianto	L	80	90	90	85	80	80	75	82	T
2		AfraHasna Nur	L	85	90	90	85	80	80	85	85	T
3		Agung Triwijayanto	L	85	90	90	90	80	80	60	82	T
4		Akbar surya putra	L	80	90	90	80	85	80	80	83	T
5		Anisa Nur Hidayati	P	85	90	90	85	80	80	95	86	T
6		Aulia Martin	L	85	90	90	85	80	80	50	80	T
7		Catur Raharjo Noto Negoro	L	85	90	90	80	85	80	80	84	T
8		Dewi Nurrohman	P	85	90	90	85	80	80	95	86	T
9.		Edwin yoga aditama	L	85	90	90	80	85	80	70	82	T
10		Kelvin vidiga sakti S	L	85	90	90	85	85	80	85	85	T
11		Muhammad Halili	L	85	90	90	80	85	80	95	85	T
12		Muhammad Fahmi Tryaji	L	85	90	90	85	80	80	100	87	T
13		Muhammad Rahma Suwarda	L	85	90	90	80	80	80	95	86	T
14		Muhammad Ridhwan	L	85	90	90	80	85	80	90	86	T
15		Naura Qatrannada	P	85	90	90	80	85	80	90	88	T
16		Nisrina Nora Maharani	P	85	90	90	85	80	80	95	87	T
17		Noby Baniara	P	85	90	90	90	85	80	85	85	T
18		Nofridea Rischka Bayu	P	90	90	90	90	90	80	90	86	T
19		Nur Arif Santosa	L	90	90	90	90	90	80	90	89	T
20		Risyad Khusnul Arifin	L	80	90	90	80	85	80	70	81	T
21		Suryo Astomo Putro	L	80	90	90	85	85	80	95	83	T
22		Venicho Arsananda S	L	85	90	90	85	80	80	60	80	T
23		Wulan Muia Utami	P	85	90	90	85	90	80	80	88	T
24		Yadha Satria Pratama	L	85	90	90	85	85	80	80	85	T
25		Zulaikha Nur Rahma	P	85	90	90	80	80	80	95	85	T

Yogyakarta, 12 September
2015

Mengetahui,

Guru Sejarah



Wahyudi, S.Pd

NIP 195911071980031010

Mahasiswa PPL



Murdiyono Sakiaddat

NIM 12406249001

PIKET SEKOLAH

No	Senin	Selasa	Rabu
1	Aldi	Tantri	Reza
2	Fety	Reza	Fety
3	Apta	Aldi	Tiva
4	Tika	Esi	Fitri
5	Rizal	Apta	Tika
No	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	Tantri	Arum	Esi
2	Tiva	Upik	Arum
3	Erni	Dian	Upik
4	Fitri	Murdiyono	Erni
5	Rizal		Dian

JADWAL PELAJARAN SMA NEGERI 1 SEWON
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Piket	Senin											Selasa										Rabu							
	15, 31, 6, 8, 24											17, 42, 32, 40										20, 50, 5, 24							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS1	UPC	BK / 08	SNI / 33	AGA / 62	ING / 39							SEI / 27	GEO / 59	EKO / 34	SOS / 44						GEO / 59	JAW / 60	ORK / 29	PDK / 23					
XI IPS2	UPC	SEI / 27	PDK / 23	ING / 50	SNI / 33							SOS / 44	SEI / 27	JAW / 60	EKO / 34						ORK / 29	PKN / 52	ING / 39	GEO / 59					
XI IPS3	UPC	ING / 50	SOS / 37	MAT / 14	SEI / 27	PKN / 52						TIM	SEI / 25	GEO / 59	AGA / 62						BIN / 15	PDK / 46	EKO / 07						
XI IPS4	UPC	SEI / 25	JAW / 60	ING / 39	BIN / 16							TIM	BK / 05	PDK / 46	SOS / 37	GEO / 59					PKN / 52	EKO / 07	MAT / 64						
XI MIA1	UPC	JAW / 43	AGA / 02	KIM / 18	BK / 05							MAT / 13	EKO / 35	PKN / 65	SEI / 49						FIS / 01 / 06	KIM / 18	MAT / 68	PDK / 45					
XI MIA2	UPC	ORK / 54	MAT / 68	PDK / 45	EKO / 35							KIM / 18	PKN / 65	JAW / 43	MAT / 13						MAT / 68	FIS / 21	BIO / 31						
XI MIA3	UPC	FIS / 21	KIM / 18	MAT / 13	SEI / 49							AGA / 02	MAT / 13	BK / 05	PKN / 65						EKO / 35	ORK / 54	ING / 30	MAT / 68					
XI MIA4	UPC	EKO / 35	BIN / 04	FIS / 21	MAT / 68							PKN / 65	FIS / 21	BIO / 31							MAT / 13	EKO / 35	FIS / 06 / 26	BIN / 04					
XI MIA5	UPC	MAT / 68	PKN / 10	BIN / 04	FIS / 21							EKO / 35 / 05	MAT / 68	AGA / 56 / 02	BK / 32						BIO / 31	ORK / 54	KIM / 18						
XI MIA6	UPC	BIN / 04	EKO / 35	SNI / 33	PDK / 45	JAW / 43						TIM	FIS / 21	MAT / 68	AGA / 02 / 56						ORK / 54	BIN / 04	KIM / 18	MAT / 13					
XI IPS1	UPC	MAT / 13	SEI / 25	BK / 32	AGA / 02							EKO / 07	SNI / 33	SOS / 37	PDK / 45						ORK / 61	MAT / 13	JAW / 43	ING / 39					
XI IPS2	UPC	ORK / 61	EKO / 07	BIN / 19	GEO / 42							SOS / 37	EKO / 07	PKN / 52	SEI / 25						PDK / 45	MAT / 11	BIN / 19	ING / 30					
XI IPS3	UPC	EKO / 07	ING / 39	SEI / 25	BIN / 19							GEO / 59	MAT / 12	ORK / 61	PKN / 52						ING / 30	PDK / 45	GEO / 59	JAW / 43					
XI IPS4	UPC	SOS / 37	JAW / 43	EKO / 07	ING / 30	GEO / 42						TIM	PDK / 45	SEI / 27	SNI / 33	BK / 32					ING / 39	BIN / 19	EKO / 07	MAT / 13					

Paket	Kamis										Jumat						Sabtu							
	27, 28, 31, 40										26, 40, 24						50, 16, 24, 40							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8
XI IPS2	SOS / 48		GEO / 58		BIN / 19		ING / 50				EKO / 34		BK / 08		AGA / 62 / 56 / 57		BIN / 19		SEI / 25		MAT / 48			
XI IPS3	TIM		SNI / 33		JAW / 60		GEO / 59		BK / 05		ORK / 54		ING / 50		SOS / 37		MAT / 14		SEI / 27		EKO / 07		ING / 39	
XI IPS4	TIM		SEI / 66		GEO / 59		AGA / 62 / 56 / 57				SNI / 33		SEI / 66		ING / 50		EKO / 07		ORK / 54		SOS / 37		ING / 50	
XI IPA1	BIO / 31		BIN / 04		ING / 30						EKO / 35		MAT / 13		FIS / 21		ORK / 54		MAT / 68		BIN / 04		SNI / 51	
XI IPA2	SEI / 49		SNI / 51		FIS / 01 / 06		KIM / 18				BK / 05		BIN / 04		AGA / 02		ING / 30		EKO / 35		MAT / 13		BIN / 04	
XI IPA3	FIS / 01 / 06		PDR / 45		KIM / 18		BIN / 04				SNI / 51		BIO / 31				MAT / 68		BIN / 04		JAW / 43		EKO / 35	
XI IPA4	SNI / 51		KIM / 18		ING / 30		PDR / 45				MAT / 13		ORK / 54		SEI / 49		JAW / 43		AGA / 02		BK / 05		MAT / 68	
XI IPA5	FIS / 26		BIN / 04		PDR / 45		SNI / 51				KIM / 18		EKO / 35 / 09		MAT / 13		SEI / 49		JAW / 43		ING / 30		MAT / 13	
XI IPA6	TIM		FIS / 26		BK / 32		BIO / 31				MAT / 68		KIM / 18		PKN / 10		MAT / 13		SEI / 49		EKO / 35		ING / 30	
XI IPS1	BIN / 19		ING / 30		GEO / 42		SEI / 66				PKN / 10		SOS / 37		SEI / 66		GEO / 42		BIN / 19		ING / 39		EKO / 07	
XI IPS2	AGA / 02		SOS / 37		SNI / 33		BK / 32				SEI / 27		MAT / 11		ING / 39		SEI / 27		ING / 39		GEO / 42		JAW / 43	
XI IPS3	SOS / 37		BIN / 19		SEI / 27		ING / 39				EKO / 07		SEI / 27		SNI / 33		SOS / 37		MAT / 12		BK / 32		AGA / 02 / 56	
XI IPS4	TIM		SEI / 25		AGA / 02		ING / 39				BIN / 19		MAT / 12		ORK / 61		PKN / 52		SOS / 37		SEI / 27		GEO / 42	

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. SARUSUDYANA
NIP. 19590322 198703 1 004

Sewon, 6 Agustus 2015
Urutan Kurikulum

ENDANG SUDARMAYATI, M Pd. Si
NIP. 19691017 199301 2 003

Piket	Kamis										Jumat						Sabtu									
	27, 39, 32, 40										26, 48, 24						50, 16, 24, 40									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8		
XI IIS2	SOS / 44		GEO / 59		BIN / 19		ING / 50				EKO / 34		BK / 08	AGA / 62/56/57			BIN / 19		SEJ / 25		MAT / 48					
XI IIS3	TIM				SNI / 33		JAW / 60		GEO / 59		BK / 05		ORK / 54		ING / 50		SOS / 37		MAT / 14		SEJ / 27		EKO / 07		ING / 39	
XI IIS4	TIM				SEJ / 66		GEO / 59		AGA / 62/56/57			SNI / 33		SEJ / 66		ING / 50		EKO / 07		ORK / 54		SOS / 37		ING / 50		
XII MIA1	BIO / 31					BIN / 04		ING / 30				EKO / 35		MAT / 13		FIS / 21		ORK / 54		MAT / 68		BIN / 04		SNI / 51		
XII MIA2	SEJ / 49		SNI / 51		FIS / 01/06		KIM / 18				BK / 05		BIN / 04		AGA / 02		ING / 30		EKO / 35		MAT / 13		BIN / 04			
XII MIA3	FIS / 01/06		PDK / 45		KIM / 18		BIN / 04				SNI / 51		BIO / 31			MAT / 68		BIN / 04		JAW / 43		EKO / 35				
XII MIA4	SNI / 51		KIM / 18		ING / 30		PDK / 45				MAT / 13		ORK / 54		SEJ / 49		JAW / 43		AGA / 02		BK / 05		MAT / 68			
XII MIA5	FIS / 26		BIN / 04		PDK / 45		SNI / 51				KIM / 18		EKO / 35/09		MAT / 13		SEJ / 49		JAW / 43		ING / 30		MAT / 13			
XII MIA6	TIM				FIS / 26		BK / 32		BIO / 31			MAT / 68		KIM / 18		PKN / 10		MAT / 13		SEJ / 49		EKO / 35		ING / 30		
XII IIS1	BIN / 19		ING / 30		GEO / 42		SEJ / 66				PKN / 10		SOS / 37		SEJ / 66		GEO / 42		BIN / 19		ING / 39		EKO / 07			
XII IIS2	AGA / 02			SOS / 37		SNI / 33		BK / 32				SEJ / 27		MAT / 11		ING / 39		SEJ / 27		ING / 39		GEO / 42		JAW / 43		
XII IIS3	SOS / 37		BIN / 19		SEJ / 27		ING / 39				EKO / 07		SEJ / 27		SNI / 33		SOS / 37		MAT / 12		BK / 32		AGA / 02/56			
XII IIS4	TIM				SEJ / 25		AGA / 02		ING / 39		BIN / 19		MAT / 12		ORK / 61		PKN / 52		SOS / 37		SEJ / 27		GEO / 42			

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sewon

Drs. MARSUDIYANA
NIP. 10590322 198703 1 004

Sewon, 6 Agustus 2015

Urusan Kurikulum

ENDANG SUDARMİYATI, M.Pd. Si
NIP. 19691017 199301 2 003

DAFTAR KODE GURU SMA NEGERI 1 SEWON
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

Piket

No	Nama	NIP	Mata Pelajaran
1	Drs. Marsudiyana	19590322 198703 1 004	Fisika
2	Drs. H. Sumarsono	19580111 198303 1 010	Pend. Ag. Islam
3	Drs. Ngubagyo Riadi	19610322 198903 1 002	Fisika
4	Asmilah, BA	19560105 197803 2 002	Bahasa Indonesia
5	Drs. Suyono	19550908 198403 1 003	Bimb. Konseling
6	Budi Setyono, SPd.	19681102 199002 1 002	Fisika
7	Drs. H. Sumiyono, M.Pd	19580420 198503 1 010	Ekonomi
8	Hj. Karmiyati, SPd	19640109 198601 2 004	Bimb. Konseling
9	Drs. Sudiyono	19580514 198403 1 003	Bahasa Jerman
10	Drs. M. Salman	19590516 198903 1 006	PKn
11	Suvudi Suhartono, SPd	19680413 199002 1 001	Matematika
12	Drs. Agus Supawa	19600108 198803 1 007	Matematika
13	Yulindari, SPd	19670728 199902 2 003	Matematika
14	Dra. Nohan Kelaswara	19610625 198803 2 004	Matematika
15	Tutik Hartanti, MPd	19700725 199702 2 002	Indonesia
16	Niken Nunggar W, SPd.	19690908 199012 2 001	Bahasa Indonesia
17	Dra. Eka Titin Aryani	19640304 199203 2 001	Kimia/ PDK
18	Sudarti, SPd	19680120 199002 2 001	Kimia
19	Dra. Endang Herpriyati	19590111 195803 2 009	Bahasa Indonesia
20	Drs Mardiantara	19651001 198903 1 019	Biologi
21	Endang Sudarmiyati, SPd.	19691017 199301 2 003	Fisika
22	Rr. Esthi Wikan Natri, SPd.	19740305 200012 2 006	Kimia
23	A. Agung Kismono, SPd.	19661115 199002 1 001	Biologi/ PDK
24	Yumroni, SPd.	19661212 199003 2 010	Bimb. Konseling
25	Marharjono, SPd.	19661215 199203 1 007	Sejarah
26	Dra. Alexandra Supartinah	19620308 198903 2 005	Fisika
27	Wahyudi, SPd.	19591107 198003 1 010	Sejarah
28	Sumartini, SPd.	19760906 200501 2 007	Ekonomi
29	Tri Jaka Samekto, SPd.	19680305 200501 1 012	Penjaskes.
30	Yustinus Anton Kristianto, SPd.	19740414 200501 1 007	Bahasa Inggris
31	Suwarsono, SPd, MSc, MA.	19670415 199101 1 003	Biologi
32	Drs. Muhammad Taufik	19660611 199803 1 006	Bimb. Konseling
33	Nur Rahadi Luwis, SSn.	19620715 199702 2 001	Seni Tari
34	Istri Yuliaty, SPd.	19750719 200604 2 019	Ekonomi
35	Dra. Sri Riyandari	19650330 200701 2 008	Ekonomi
36	Karyadi, SPd.	19700524 200701 1 011	Kimia
37	Drs. Samsuharjo	19640117 200701 1 004	Sosiologi
38	Bambang Utoro, SPd. Jas	19680615 200701 1 024	Penjaskes
39	Malichatun, SPd.	19720918 200801 2 006	Bahasa Inggris
40	Rozani, SPd.	19680115 200701 1 106	Bimb. Konseling
41	Hoeriyah, SPd.	19800925 200801 2 006	Bahasa Inggris
42	Agus Taruki, SPd.	19790820 200801 1 007	Geografi
43	Riana Wati, SS	19730124 200903 2 001	Bahasa Jawa
44	Imelda Agustini Trihatmi, SPd.	19670801 198903 2 014	Sosiologi
45	Agus Riyanto, S.Kom.	19810521 200901 1 007	BK TI/ PDK
46	Witri Windarti, S.Si.	19781224 200903 2 003	BK TI/ PDK
47	Drs. Jamai Sarwana	19620528 198803 1 003	Fisika
48	Dra Dewi Indrapangastuti, M.Pd	19631009 198803 2 008	Matematika
49	Dra. o Wijayanto, S.Pd, MA	19731225 201406 1 002	Sejarah
50	Carir Wiranto, SPd.	19801113 201406 1 001	Bahasa Inggris
51	Rudiatmoko, S.Pd	19710513 201406 1 001	Seni Rupa
52	Siwi Hidayah, M.Pd	19691013 200501 2 002	PKn
53	Dra Siti Wahyuningsih		Sejarah
54	Sajuri, S.Pd		Penjaskes
55	Subadi	19571112 198103 1 007	Bimbingan Khusus
56	Andreas Sariman, SAg.	--	Pend. Ag. Katolik
57	Sumarni, STh.	--	Pend. Ag. Kristen
58	Wagimin, SAg	--	Pend. Ag. Hindu
59	Tryponia Nining Widayastuti, SPd	--	Geografi/Komputer
60	Purwanti, SPd.	--	Bahasa Jawa/ Indonesia
61	Ridwan Fauzi, S.Pd	--	Penjaskes
62	Hartanti Sulihandari, S.Pd.I	--	Pend. Ag. Islam
63	Fajar Nur Rohmaf	--	Pend. Ag. Islam
64	Herry Wijayanto	--	Matematika
65	M. Zainudin, MM, M.Pd	--	PKn
66	FX Sugeng Wahyu Widodo, S.Pd.	19700906 199512 1 004	Sejarah
67	Triyani Pancawati, S.Pd	19770527 200604 2 014	Ekonomi
68	May Ulfa Atika, S.Si.	--	Matematika

DOKUMENTASI PPL



Praktek mengajar di Kelas XI IIS (IPS)2



Foto Bersama dengan Guru Pembimbing



Foto anggota PPL bersama Guru